

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СШ
с. Колыбельское
_____ (И. А. Толмачева)

Приказ № 61 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дошкольного образования
МБОУ СШ с. Колыбельское
на 2022-2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
-----------------------------	---

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБОУ СШ	4
1.2. Цель программы воспитания	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СШ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в МБОУ СШ	8
2.2. Направления реализации программы воспитания	9
2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	14

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБОУ СШ	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	16
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	17
3.4. Календарный план воспитательной работы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ с.Колыбельское (далее - ООП МБОУ СШ).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Моя Родина-Россия»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Работа с родителями»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»
- ✓ Модуль 6 – «Социальное партнерство»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБОУ СШ с. Колыбельское

В МБОУ СШ с.Колыбельское образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБОУ СШ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в дошкольной группе МБОУ СШ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети

свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь нормы и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБОУ СШ с.Колыбельское является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для нас важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в дошкольной группе МБОУ СШ являются ключевые мероприятия МБОУ СШ с. Колыбельское, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий МБОУ СШ с. Колыбельское поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в

общественно значимом деле;

- педагогические работники МБОУ СШ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в дошкольной группе МБОУ СШ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МБОУ СШ с. Колыбельское – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает

поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

– сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы МБОУ СШ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в МБОУ СШ с. Колыбельское

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности

ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3 Направления реализации программы воспитания

МОДУЛЬ 1

«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2

«Мы в России живем»

Для работы с детьми дошкольного возраста используем три основных раздела

1. *Нравственно-патриотическое воспитание* создает определенные

предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном

селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Регионально - национальный компонент «Краеведение» призван способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного села, к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театр, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей; отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

3. Экологическое воспитание. Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. В своей работе мы используем как традиционные методы экологического образования так и современные технологии: мнемотехнику, элементы ТРИЗ, организацию экспериментальной деятельности.

МОДУЛЬ 3

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым

достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4

«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

МОДУЛЬ 6

«Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ СШ с. Колыбельское в

данном вопросе.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг:
 - анкетирование родителей;
 - беседы с родителями;
 - беседы с детьми о семье;
 - наблюдение за общением родителей и детей.
- 2) Педагогическая поддержка:
 - беседы с родителями;
 - психолого-педагогические тренинги;
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей);
 - дни открытых дверей;
 - показ открытых занятий;
 - родительские мастер-классы;
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- 3) Педагогическое образование родителей:
 - консультации;
 - дискуссии;
 - информация на сайте МБОУ СШ с. Колыбельское;
 - круглые столы;
 - родительские собрания;
 - вечера вопросов и ответов;
 - семинары;
 - показ и обсуждение видеоматериалов;

- решение проблемных педагогических ситуаций;
 - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей:
- проведение совместных праздников и посиделок;
 - заседания семейного клуба;
 - оформление совместных с детьми выставок;
 - совместные проекты;
 - семейные конкурсы;
 - совместные социально значимые акции;

МОДУЛЬ 6

Взаимодействие с социальными партнерами

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями: МБОУ СШ с. Колыбельское, МАУК ПЦКД с. Колыбельское, сельская библиотека, филиал войсковой части №84062-Р. План работы разрабатывается ежегодно, мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Особое внимание уделяется преемственности дошкольного и начального образования.

Цель: обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.

Работа с детьми:

- Организация адаптационных занятий с детьми дошкольного возраста.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- Организация экскурсий по школе с детьми дошкольного возраста.

Система взаимодействия педагогов и родителей:

- Проведение родительских собраний совместно с педагогами дошкольной группы и учителями школы,
- Проведение Дней открытых дверей в дошкольной группе и школе.
- Посещение занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования МБОУ СШ для родителей.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, досугов.

2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольной группе МБОУ СШ с. Колыбельское воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольной группой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании

педагогического совета МБОУ СШ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегрупповых мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБОУ СШ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБОУ СШ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольной группе МБОУ СШ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБОУ СШ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки, проектор.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБОУ СШ на текущий учебный год.

Развивающая среда участка дошкольной группы МБОУ СШ с. Колыбельское

Участок дошкольной группы озеленен, разделён на две территории.

Имеются 1 теневой навес, 2 песочницы, скамьи, спортивное оборудование, лазы, горка, турник. Ежегодно силами сотрудников и родителей (законных представителей) высаживаются деревья, цветы.

На территории МБОУ СШ имеются цветники, экологические зоны: зона – столовая для птиц, зона – цветов.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда дошкольной группы МБОУ СШ с. Колыбельское		
Игровая комната	-образовательная деятельность -утренняя гимнастика -досуговые мероприятия, -праздники -театрализованные представления -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей)	-музыкальный центр; -детские музыкальные инструменты -различные виды театра, -спортивное оборудование
Изолятор	-осмотр детей, консультации фельдшера	Стол, стул, ростомер, весы, кровать
Коридор ДОУ	-информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.	стенды, визитка ДОУ. стенды для сотрудников и др.
Предметно-развивающая среда в группе		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи, обручи, скакалки, Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы Экологический уголок	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.

Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями)
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Патриотический уголок	Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественной литературы
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр изобразительного	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Бумага разного формата, разной формы, разного тона

о творчества	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народного – прикладного искусства
Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальный центр Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры

**3.4. Календарный план воспитательной работы дошкольной группы
МБОУ СШ с. Колыбельское на 2021-2022 учебный год**

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни		Наблюдение за трудом дворника	
	Дидактические игры	«Кто что делает?»		Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?		В Сбербанк	
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»		«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»			
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»			
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях			
Май	Трудовая деятельность	Убрать мусор на участке		Высадка однолетних цветов	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»		«Семья» сюжет «Вымоем посуду»	
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник			
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»		Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	

Модуль «Моя Родина – Россия»				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»		Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	
	«В гости к хозяйшке».(краеведение)		Проект «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Виртуальная экскурсия «Мой любимый город Чаплыгин»
	ОД «Морковка от зайчика»	ОД «Овощи с огорода».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	ОД «Здравствуй, осень»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»			
	«Знакомство с Романовской игрушкой».	«Знакомство с Романовской игрушкой».	Народные игры,фольклор	
	Выставка «Подарки осени»			
Ноябрь	Оформление экспозиции фотографий «День матери»		Оформление экспозициирисунков и фотографий «Сердце матери лучшесолнца греет»	
	«Край родной - навек любимый».		«Моя Родина – Россия»	
	Игры-забавы «Наши животные»		«Путешествие в хлебную страну»	
Декабрь	«Здравствуй, Новый год!"		«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	
	Выставка рисунков «Зимние узоры»			
	ОД «У кормушки»	ОД «Подкормим птиц зимой».	«Берегите животных»	
Январь	Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.			
	Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»		«В лес на зимнюю прогулку»	
	«Чудесный сундучок».(знакомство с народным костюмом)		Русское народное творчество. Выставка рисунков	
Февраль	«День защитников Отечества» - праздник			
	«Ходит сон близ окон». – знакомство с малыми формами фольклера.		«Кто трудится в нашем селе»	
	«В мире комнатных растений».		«Мы следопыты» – о жизни диких животных в Липецких лесах.	
Март	«Я для милоймамочки...»			

	Праздник 8 Марта			
	ОД «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»	ОД «Весна пришла».	ОД «Мир комнатных растений»	ОД «Весенняя страда»
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
	Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма Праздник народной игрушки Экскурсия «Природа весной»		
			«День космонавтики» «Народное искусство края» «Знакомство с романовской игрушкой» Художественное творчество детей, посвящённое родному краю.	
			Конкурс проектов «Природные богатства России»	
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»			

Июль	Праздник «Мама, папа, Я –наша дружная семья			
Август	«День Государственного флага Российской Федерации»			
Модуль «Конкурсное движение»				
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»			
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняяфантазия» Выставка «Подарки осени» Муниципальный конкурс “Дорога глазами детей”			
Ноябрь	Муниципальный конкурс “Птичья столовая” (лучшая кормушка)			
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»		Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	
Декабрь	Муниципальный конкурс “Вместо елки-новогодний букет”			
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская ДедаМороза»			
Январь	Выставка рисунков «Зимние узоры»			
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»			
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»			
Апрель	Муниципальный конкурс “Птичий домик” (лучший скворечник)			
	Конкурс детскоготворчества “В мире космоса”			
Май	Конкурс детского творчества “Подарок ветерану”		Конкурс детского творчества«Май. Весна. Победа»	
	Конкурс чтецов «Мы – наследникиПобеды»			
	Выставка детского творчества «Весенняя полянка»			
Июнь	Конкурс рисунков наасфальте «Разноцветныеладошки»			
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»			
	Участие в муниципальном фестивале “Пир на весь мир”			
Август	Участие в конкурсе ко ‘Дню флага России»			

Модуль “Основы здорового образа жизни”				
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»			
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»			
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет			
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОД «Посадка лука»			
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С.

		Маршака «Кошкин дом»
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбукабезопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знатьположено»
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» Дидактическая игра «Чтогде растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» Беседа «Как вести себя наприроде?»
Июль	Летняя школа безопасности «Защитаот солнца», «Осторожно, насекомые!»	
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	

Модуль «Работа с родителями»					
Месяц	Семейные гостиные, лектории, родительские собрания	Выставки	Детско-родительские праздники, досуги	Семейные экскурсии	Творческие мастерские
Сентябрь			Развлечение «Встреча с Феей чистоты»		«Рисуем ладошкой»
Октябрь	Родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	«Подарки осени»	«Осень в гости к нам пришла»		Изготовление поделок «Дорога глазами детей»
Ноябрь	Подготовка к вакцинации против гриппа	«Птичья столовая»	Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»	Экскурсия в осенний парк	
Декабрь	Родительское собрание «Значение игр и забав для детей дошкольного возраста»	«Новогодняя игрушка» «Вместо елки новогодний букет»	Праздник «Новогодний карнавал»		Изготовление елочных игрушек
Январь		Конкурс «Лучший снеговик»	«Рождественские посиделки»	Экскурсия в зимний парк	
Февраль	«Роль отца в семейном воспитании»		Праздник «Защитники Отечества». Совместное с родителями чаепитие.		«Подарок для папы»
Март		Выставка детского рисунка «Моя мама»	Праздник «Я для милой мамочки»		
Апрель	«Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»		Спортивный праздник «День здоровья»		
Май	«Азбука здоровья»	Конкурс «Подарок ветерану»		Шествие к обелиску павших воинов	Проект «Цветущая клумба»