

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа села Колыбельское
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СШ

с. Колыбельское

_____ **(И. А. Толмачева)**

Приказ № 61

от 30.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023 год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения	7
1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы	14
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4 Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	22
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	44
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	58
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	65
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	83
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	91
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	98
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	106
2.4.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной областей	108
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	110
2.5.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	111
2.5.2. Оказание помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих МБОУСШ	112
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	113
2.7.1. Содержание образовательной деятельности «Краеведение»	114
2.8 Рабочая программа воспитания	116

III Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график	131
3.2 Учебный план	132
3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	134
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	134
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	136
3.6. Кадровые условия реализации Программы	145
3.7. Организация режима пребывания детей в МБОУ	145

3.7.1. Организация режима пребывания детей в холодный период.....	145
3.7.2. Организация режима пребывания детей в теплый период.....	146
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	148
3.9 План график праздников, развлечений.....	156
3.9.1.График праздников (обязательная часть).....	156
3.9.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	156
3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	157
3.10.1.Материально-техническое обеспечение по виду образовательной деятельности «Краеведение».....	157
3.10.2. График праздников, развлечений, викторин, конкурсов,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	158
 IV. Дополнительный раздел Программы	
Краткая презентация Программы МБОУ.....	159

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СШ села Колыбельское (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (далее – Федеральная программа). Программа разработана в соответствии с: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3.Создание единого, образовательного пространства воспитания и развития детей от двух до семи лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного 5 возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический, системно - деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Опору в обучении и воспитании необходимо делать на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности. Системно-деятельный подход предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка происходит в различных видах деятельности. Организация детской деятельности происходит таким образом, что ребенок дошкольного возраста самостоятельно делает «открытия», узнает новое путём решения проблемных задач.

Личностно-ориентированный подход определяет целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий

развития воспитанников. В рамках данного подхода подчеркивается необходимость развития ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация). Обязательным условием является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Характеристика дошкольной группы МБОУ СШ с. Колыбельское

№ п/п	Основные показатели	Информация
1.	Полное название ОУ Сокращенное	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа села Колыбельское Чаплыгинского муниципального района Липецкой области МБОУ СШ с. Колыбельское
2	Юридический (фактический) адрес	399947, Липецкая область, Чаплыгинский район, село Колыбельское, улица Центральная, дом 35
3	Дата создания образовательной организации	МБОУ СШ с.Колыбельское – 1979 г.; Дошкольная группа МБОУ СШ с.Колыбельское – 2015г.
4	Наименование представительств и филиалов образовательной организации (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации)	Филиалов и представительств у МБОУ СШ с.Колыбельское нет
5	Учредитель Место нахождения учредителя Управляющий орган Место нахождения	Администрация Чаплыгинского муниципального района Липецкой области 399900, г.Чаплыгин, пл. Октябрьской Революции, д.7 Отдел образования администрации Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Начальник отдела образования – Горяченкова О.А. 399900, г.Чаплыгин, ул.Советская, дом.19
6	Лицензия	Регистрационный № 1766 , выдана от 16 июля 2018 г. Управлением образования и науки Липецкой области, серия 48Л01 № 0001963
7	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение Тип – общеобразовательное учреждение
8	Директор	Толмачева Ирина Александровна
9	Контингент детей	- дети работников сельхозпредприятий - дети служащих - дети рабочих
10	Плановая и фактическая наполняемость	40 детей

	Фактическая наполняемость	14 детей
11	Количество групп	1 разновозрастная группа:
12	Возрастные подгруппы	1 младшая подгруппа (2-3 года) – 3 воспитанника 2 младшая подгруппа (3-4 года) – 1 воспитанник средняя подгруппа (5-6 лет) – 6 воспитанников старшая подгруппа (6-7 лет) – 4 воспитанника
13	Педагогические работники (должности, количество) по штатному расписанию	Воспитатели- 1
14	Образование педагогов	Высшее педагогическое
15	Квалификационные категории	высшая категория
16	Режим работы ДОУ	9 часов с 7.30 до 16.30, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
17	Адрес электронной почты образовательной организации	kolibschool@yandex.ru kolibdou@yandex.ru
18	Адрес официального сайта, страницы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://kolib.ucoz.net/ http://vk.com/club-192935551 http://vk.com/kolybelskoe
19	Контактный телефон образовательной организации	8(47475)34-684
15	Климатические особенности:	В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлинняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в средней, старшей и подготовительной подгруппах проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в группе, одно- игровое – на свежем воздухе. Во время каникулярной недели режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом является проведение совместных мероприятий с родителями: развлечений, досугов, викторин, конкурсов, защита проектов (старший возраст).
16	Региональные, национальные, этнокультурные особенности:	Содержание дошкольного образования в МБОУ СШ включает в себя вопросы нравственного развития ребёнка, истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького человека. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей

		воспитанников МБОУ СШ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду есть предметы русского быта, посредством которых дети знакомятся с историческим прошлым своих предков, живших на территории поселения. Это способствует формированию личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений ребёнка с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду в групповых организованы центры двигательной активности, которые оборудованы спортивным инвентарём. На улице - спортивная площадка. Для художественно-эстетического развития организованы театрализованный, музыкальный центры и центр художественного творчества. Для познавательного и речевого развития в МБОУ СШ созданы центр опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр грамоты и математики, центр книги, уголок природы. Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.
--	--	---

1.2.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня,

ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях 8 игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно

рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров. 9 Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным

формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных

отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; - ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы «Краеведение»

1 младшая подгруппа (2-3 года)

Имеет представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умеет называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким;

- Имеет представление о празднике - Новый год.
- Имеет представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным.
- Имеет представление о пробуждении растительность весной.
- Имеет понятие «бытовые приборы».
- Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.
- Имеет представление об особенностях национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта.
- Проявляет интерес к родному городу: знает название улицы, на которой расположен детский сад и на которой он живет.
- Знает некоторые виды городского транспорта (автобус, трамвай)
- Знает членов своей семьи, испытывает к ним чувство привязанности. Знает участок своей группы и некоторые названия деревьев, кустов, цветов, бережно относится к растениям участка. Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.

2 младшая подгруппа (3-4 года)

- Сформировано представление о профессиях воспитателя и няни. Развиты зрительное и слуховое восприятие. Воспитано уважение к труду взрослых.

- Сформировано понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцирует овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развито зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитаны любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры;
- Сформировано представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Умеет проявлять заботу и любовь к родным. Воспитано доброе отношение к родным и близким;
- Знаком с государственным праздником - Новым годом. Приобщён к русской праздничной культуре. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Сформирован нравственно-эстетический вкус. Воспитана культура поведения и партнерские взаимоотношения;
- Знаком с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Умеет дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развита наблюдательность и произвольное внимание. Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитано доброе отношение к сестренкам и братишкам;
- Знаком с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Приобщён к русской праздничной культуре. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Сформирован нравственно-эстетический вкус. Воспитано доброе отношение к своему папе, чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас;
- Знаком с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщён к русской праздничной культуре. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Сформирован нравственно-эстетический вкус. Воспитано доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;
- Расширены представления дошкольников о пробуждении растительности весной. Знает о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Различает у деревьев ствол, ветки, листья. Развито зрительное восприятие живой природы. Воспитано чувство красоты и заботы о природе;
- Сформировано понятие «бытовые приборы». Дифференцирует бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развита любознательность и память. Воспитаны трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

Средняя подгруппа (4-5 лет)

- Сформировать у детей представление о родном крае (о городах и селах, где были дети летом).
- Сформировать у ребенка представление жизни города и села. Воспитывать любовь к родному краю.
- Воспитывать любовь к своей Родине. Познакомить с историей своей страны, рассказать о столице (Москве). Вызвать интерес к народному искусству, чувство восхищения талантом русского народа.
- Закрепить знания детей о традициях проведения новогоднего Праздника (украшаем ёлку, приходит Дед Мороз, приносит подарки и др.) Познакомить с новогодними играми, песнями народов других стран, организовать досуг детей. Развивать мышление, внимание, память.
- Сформировать у детей представление о дымковских игрушках, почему они так называются.
- Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества», как его празднуют в городе.
- Сформировать у детей представление о родном городе, местах где дети любят бывать с родителями (Нижний парк, Кукольный театр и т.д.)
- Воспитывать в детях любовь к Родине. Вызывать интерес к народному искусству (хохлома, матрешки, дымковские, добровские, романовские игрушки).

- Сформировать у детей представление о празднике «День Победы». Воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны.

Старшая подгруппа (5-7 лет)

- Знает о том, что хлеб — одно из самых главных богатств России, его очень трудно вырастить, ознакомлен с трудом хлеборобов
- Знаком с русским национальным костюмом, косовороткой, кокошником
- Сформировано представление о городе Чаплыгин, сформировано представление о городе, символике, его достопримечательностях
- Знаком с некоторыми видами Липецкой области, занесённых в «Красную Книгу области», их повадками, приносимой пользой
- Знаком с жилищем и предметами быта, с традиционной одеждой жителей Липецкой области в прошлом, воспитана любовь к культуре родного края.
- Сформирован интерес к народной романовской игрушке, воспитано уважение к местным народным умельцам, ознакомлен с творчеством мастера романовской игрушки И.Ф. Гунькиным.
- Сформировано бережное отношение к лесам и рекам Липецкого края, закреплены знания о правилах поведения в лесу, сформировано представления детей о том, что пресной воды на земле мало и её надо беречь.
- Знает, что 12 апреля — День космонавтики, первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.
- Знаком с профессией людей, работающих в нашем городе, деревни.
- Сформировано представление о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру.
 - Сформирован интерес к родному городу, деревни, его достопримечательностям (театрам, памятникам, библиотекам, производственным предприятиям), истории быта на Липецкой земле, развитию транспорта, металлургической промышленности.
 - Сформировано желание и инициатива принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
 - Сформировано представление о символике родного города: гербе, флаге, гимне.
 - Сформировано представление о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных; формирование проявления активности при участии в фольклорных и календарных праздниках; формирование умений называть некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;
 - Сформировано представление о том, что делает малую родину, родной город красивым, эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.
 - Сформировано представление о народных промыслах Липецкого края;
 - Сформировано способность отличать русский народный костюм от костюмов народов других национальностей;
 - Сформировано умение использовать мотивы народных промыслов в продуктивной деятельности;
 - Знакомы с некоторыми производственными предприятиями Чаплыгина и Липецка, с профессиями людей, которые там работают.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации — это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять

управление образовательным процессом. 17 Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить 18 соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя,

самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через вид деятельности: «Безопасность». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно -тематическом планировании образовательной области.

1 Младшая подгруппа (2-3года)

Задачи	Содержание
Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим. Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам; воспитывать любовь к родным. Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. -Формирование готовности к совместной	<u>Развитие игровой деятельности детей</u> Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии – кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать). Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с

деятельности со сверстниками, - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. ☐ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ☐☐ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Помочь ребёнку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для	картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере. <u>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</u> Первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Элементарные представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) Первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомство детей с некоторыми видами транспортных средств. Знакомство с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство детей с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Элементарные представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). <u>Трудовое воспитание</u> Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребёнку выстроить в определенной последовательности.
---	--

правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности.

- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам.

- Обеспечить правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов.

- Помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.

- Воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.

- Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах. О предметах требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья.

- Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению

адекватного, безопасного поведения.	
-------------------------------------	--

2 Младшая подгруппа (3-4 года)

Задачи	Содержание
При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами. - Формировать у детей элементы психологической безопасности – защитные реакции. -Учить заботиться о своем здоровье. Воспитать чувство ритма у ребенка. Учить детей оберегать себя от	<u>Развитие игровой деятельности детей</u> Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама – дочка, врач – пациент, парикмахер – клиент, капитан – матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развешивания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»). Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок

различных инфекций. - Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись. - Учить адекватно вести себя в с неожиданных ситуациях. - Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. - Познакомить с предметами, которыми категорически запрещается пользоваться и с предметами, которыми следует научиться пользоваться. Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. Создание ситуаций,	убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания – ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»). Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы – мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают – солнышко сияет, дождик полил – крылышки замочил, трудно лететь – на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).
---	---

побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания • Труд в природе В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	<u>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</u> Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада. <u>Трудовое воспитание</u> <i>Труд взрослых.</i> Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. <i>Самообслуживание.</i> Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).
--	--

Средняя подгруппа (4-5 лет)

Задачи	Содержание
- Развитие игровой деятельности детей - 1. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта	Развитие игровой деятельности детей усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

детей. - а) способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой ситуациях). - б) создавать содержательную основу для развития игровой деятельности (обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и	отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Трудовая деятельность Формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ социальной культуры у дошкольников Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. . Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в
--	---

творчество). - в) воспитывать доброжелательные отношения между детьми. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательные отношения, стремиться к общению и взаимодействию. - Активное практическое приобщение дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасности жизнедеятельности. - знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.	детском саду. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию. Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. Формирование гендерной, семейной принадлежности. Обогащать представления детей о различных полах, отличительных особенностях. Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступков мальчиков и девочек, представление о дружбе. Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков-мужества.
--	--

- активизировать знания о сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части. - об опасностях при контактах с животными. - об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. - о микробах и вирусах. - о бытовых опасностях. - о взаимосвязи и взаимодействии в природе. - Трудовая деятельность - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире. - Учить пользоваться всеми простейшими	
---	--

способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Воспитывать бережное отношение к предметному миру; способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения. - Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения. - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата и удовлетворение потребностей людей, показать компоненты трудовых процессов. - Учить ребенка выполнять трудовые процессы	
---	--

целостно, осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Формирование основ социальной культуры у дошкольников - развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах; - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми; - развивать начала социальной активности,	
--	--

желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр; - способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. - Формирование гендерной, семейной принадлежности и. - воспитывать интерес и положительное отношение к своему гендеру; ☐ закладывать основы осознания своих особенностей; - воспитывать у детей интерес и хорошее отношение к окружающим	
---	--

людям; - обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях; - знакомить с основными функциями семьи.	
--	--

Старшая подгруппа (5-7 лет)

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Ребёнок в семье и сообществе</i>	
- формировать гендерную принадлежность и первичные гендерные представления о характерных качествах мальчиков и девочек; - формировать понятия «Я и моё имя», познакомить с происхождением имен, отчества, фамилии; - расширять знания детей о своем детском саде, привлекать внимание к его истории, уточнять представления о труде сотрудников детского сада; - формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились к имени наши предки. Рассказать о понятиях «отчество», «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных гендерных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек.. Расширять представления детей об отличиях в поведении девочек. Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений.-. Закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.. Формировать понятия «Я и моё имя», познакомить с происхождением имен, отчества, фамилии. Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках девочек. Дать детям представление о взаимоуважении как основе отношений; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг

	с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
- поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; - обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; - формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила; - обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.	• Сюжетно-ролевые игры. • Режиссерские игры. • Игра-фантазирование. • Игра-экспериментирование с разными материалами. Дидактические и развивающие игры. • Игры с готовым содержанием и правилами. Закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитания интереса к их труду. Развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них, желание оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной трудовой игре. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде библиотекаря. Развивать интерес и уважение к профессии. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и т.д) Помогать детям устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать ее сюжет. Уточнить представления о труде работников пекарни. Развивать интерес и уважение к профессии. Расширять знания детей о диких животных ,их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словесный запас детей. Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы заместители. Упражнять детей в умении осуществлять игровые действия по речевой инструкции, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, научить моделировать игровой диалог. определять характеры героев, оценивать их поступки. Углублять знания о труде врача. Развивать интерес и уважение к профессии. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей.

	Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде библиотекаря. Развивать интерес и уважение к профессии. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде сотрудников кафе. Развивать интерес и уважение к профессии. Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя роли, формировать доброжелательное отношение между детьми. закреплять представление детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Расширять знания детей о птицах ,их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к птицам, расширять словесный запас детей. Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя роли, формировать доброжелательное отношение между детьми. закреплять представление детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Научить самостоятельно распределять роли и Действовать в соответствии с ролью, учить создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы заместители. Знакомство с правилами поведения в ателье. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Развивать интерес и уважение к профессии. Углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Развивать интерес и уважение к профессии. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять
--	--

	знания о труде работников почты. Развивать интерес и уважение к профессии. Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. формировать у дошкольников конкретных представлений о герое-войне, нравственной сущности его подвига во имя родины, обогащение знаний о подвиге воина-танкистов и военнов- моряков в родном городе Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и т.д) Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя роли, формировать доброжелательное отношение между детьми. закреплять представление детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия. Снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания окружающей жизни показать социальную значимость медицины. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, закрепить знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей учить моделировать игровой диалог, использовать предметы заместители. Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы заместители. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде работников почты. Развивать интерес и уважение к профессии. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, учить моделировать ролевой диалог.
--	--

	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. формировать у дошкольников конкретных представлений о герое-войне, нравственной сущности его подвига во имя родины, обогащение знаний о подвиге воинов-танкистов и военнов- моряков в родном городе Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде библиотекаря. Развивать интерес и уважение к профессии. Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными. Углублять знания о труде учителя. Развивать интерес и уважение к профессии.
<i>Трудовая деятельность</i>	
- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - воспитывать желание	Приучать детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности) Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно Приучать детей поддерживать порядок в личных шкафчиках для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. Приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем, ножницами и салфеткой. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам. Приучать детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. Приучать детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед работой надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; учить пользоваться мылом. Развивать трудовые умения

участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; - закреплять умение планировать трудовую деятельность; - прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности); - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; - воспитывать уважение к людям труда; - продолжать	и навыки, соблюдать при работе культурно-гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться на благо других. Приучать детей помогать воспитателю в мытье расчесок: полоскать замоченные расчески, чистить их с помощью щеток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. Приучать детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Учить застилать постельное белье. Приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. Приучать детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. Приучать детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в чистоте: мыть, сушить, протирать и расставлять на место. развивать аккуратность в работе с водой. Воспитывать желание трудиться на благо других. Приучать детей самостоятельно раскладывать пособие по математике в коробочки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Приучать детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. Приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем, ножницами и салфеткой. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам. Приучать детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; учить пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, соблюдать при работе культурно-гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться на благо других. Приучать детей поддерживать в порядке и чистоте строительный
---	--

знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка); - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	материал: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам после игры. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования. Воспитывать привычку к чистоте и аккуратности. Совершенствовать навык ухода за растениями различных видов. Воспитывать бережное отношение к природе. Приучать детей поддерживать порядок в личных шкафчиках для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; учить соотносить свою деятельность с трудом других. Воспитывать ответственное отношение к труду. Продолжать приучать детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно Продолжа приучать детей помогать воспитателю в мытье расчесок: полоскать замоченные расчески, чистить их с помощью щеток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду Продолжать учить детей поддерживать в чистоте дощечки и стеки. Приучать выполнять поручения старательно, аккуратно. Закреплять умение содержать игрушки в порядке и чистоте: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам после игры. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность в работе с водой. Воспитывать желание трудиться на благо других Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепить умение детей мыть игрушки, сушить, протирать, расставлять на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на благо другим. Учить детей производить ремонт игр. Выполнять поручения старательно и добросовестно. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Приучать детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности) Развивать трудолюбие, умение видеть
---	---

	непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно Закрепить умение заправлять постель, отряхивать простынь, застилать постель покрывалом, красиво ставить подушку. Развивать трудолюбие и желание помочь взрослым. Закрепить умение стирать (сортировать белье на светлое и тёмное, замачивать и т.д.) знать правила стирки; учить пришивать пуговицу. Воспитывать привычку к чистоте, аккуратности. Закрепить умение ухаживать за растениями. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело и желание трудиться. Продолжать учить мыть строительный материал мыльным раствором (приготовленный воспитателем), ополаскивать, просушивать и расставлять строительный материал на свои места, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке. Продолжать развивать трудовые умения и навыки. Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Продолжать учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, аккуратно расставлять коробки с настольными играми, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для благо других. Совершенствовать умение детей ухаживать за своей расческой: полоскать замоченные расчески, чистить их с помощью щеток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе; выполнять поручения старательно и аккуратно. Закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем. Воспитывать бережливость, аккуратность, умение работать коллективно. Аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Приучать детей самостоятельно отбирать книги для ремонта, закрепить умение правильно пользоваться клеем, ножницами и салфеткой. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать ответственное отношение к труду, бережно относиться к книгам
--	---

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- формировать основы экологической культуры; - продолжать знакомить с правилами поведения на природе; - знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; - уточнять и расширять представления о явлениях природы; - систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; - знакомить с понятиями «площадь», «проспект»; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; - формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,	Познакомить детей с понятием «дорожные знаки» и их разновидностями. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. Дать представления детям о правилах поведения на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках. Формировать у детей понятие пожарная безопасность. Дать общее представление о назначении огня. Дать знания о причинах возникновения пожара. Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Учить детей правильно вести себя в подобных опасных ситуациях. Обобщить и расширить знания детей об электричестве и его использовании. Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения а обращении с электроприборами в быту. Познакомить детей с элементарными правилами поведения при пожаре. Довести до понимания детей информацию об осторожном обращении с огнем. Воспитывать чувство ответственности Дать представление о том как вести себя, если потерялся. Знать свое имя, фамилию , домашний адрес, и фамилию и имя родителей. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растениях; развивать чувство осторожности и ответственности за свою жизнь и здоровье.
---	--

«Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
--	--

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области 1 младшая подгруппа (2-3 года)

Задачи	Содержание
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).	Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). -Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх, и других видах деятельности). - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. - Развивать представления	действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). Формирование целостной картины мира Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение). Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение). Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение). Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие, природой; различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой поверхности. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать уважение к работникам детского сада. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много домов и улиц. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к старшим, их труду. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.
--	---

детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Ознакомление с миром природы Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных : пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
---	--

	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формирование элементарных математических знаний Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
--	---

2 младшая подгруппа (3-4 года)

Задачи	Содержание
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с	Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение

разнообразными материалами). - Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). -Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх, и других видах деятельности). - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской	слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). Формирование целостной картины мира Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение). Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение). Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение). Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие, природой; различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой поверхности. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать уважение к работникам детского сада. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много домов и улиц. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к старшим, их труду. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой
---	--

деятельности. - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Ознакомление с миром природы Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетаю в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формирование элементарных математических знаний Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), сительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до
--	---

	личение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и ие предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. е пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, деятельности их свойства. Различение цветов спектра — красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х чающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших следования с использованием разных анализаторов: рассматривание, , ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия. помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение тличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно лову (по цвету, форме, размеру, материалу).
--	--

Средняя подгруппа (4-5 лет)

Задачи		Содержание
□	обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Анализ, сравнение, выделение характерных, существенных признаков предметов и явлений окружающего мира. Сравнение предметов, установление их сходства и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Подбирание пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый — холодный и др.). Определение материалов, из которых изготовлены предметы. Сравнение предметов (по назначению, цвету, форме, материалу), классификация их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
□	проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата; □ обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Выделение разнообразных свойств и отношений предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус). Знакомство с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Знакомство с особенностями расположения цветовых тонов в спектре. Знакомство с различными геометрическими фигурами, использование в качестве эталонов плоскостных и объемных форм. Обследование предметов разной формы; при обследовании включение движений рук по предмету. Расширение представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Называть количества в пределах 5, осуществлять пересчет и отсчет в пределах 5. Знать порядок следования числительных от 1 до 9; Правильно называть числа от 1 до 9; Правильно употреблять названия частей суток; Воспроизводить простейшие упорядоченные временные последовательности; Называть геометрические формы;

внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми; □ продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении; □ развивать элементарные представления о родном городе и стране; □ способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. □ формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; □ увеличение объема внимания и	Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющее общее название; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; Осуществлять сериацию–построения упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака; Сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Устанавливать сходство, тождество или отличие предметов по одному заданному признаку или свойству. <u>Формирование первичных представлений о себе, других людях</u> Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования. <u>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве.</u> Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. <u>Ознакомление с миром природы</u> Расширение и уточнение представления детей о природе. Наблюдение за объектами природы. Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад». Уход за растениями. Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширение представлений детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Знакомство с птицами (ласточка, скворец и др.). Знакомство детей с представителями насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомство детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Использование в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет.
---	---

памяти; □ форми рование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаци и, аналогии); □ развит ие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; □ развит ие речи, умения аргументирова ть свои высказывания, строить простейшие умозаключени я; □ форми рование умений планировать свои действия, проверять результат своих действий и т. д. □ Форм ировать представление об основных профессиях жителей города. □ Расши	Формирование представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Устанавливание причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Взаимодействие живой и неживой природы. Значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <i>Сезонные наблюдения</i> <i>Осень.</i> Представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомство детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). <i>Зима.</i> Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знакомство с таким природным явлением, как туман. <i>Весна.</i> Расширение и обогащение знаний детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. <i>Лето.</i> Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).. Знакомство детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. <i>Лето.</i> Уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомство с трудом людей на полях, в садах и огородах.
--	--

ритель
представления
о людях
населяющих
город Липецк.
(профессии,
многонациона
льность).

□ Вызвать
интерес к
жизни людей,
быту,
культуре,
языку,
традициям.

□ Воспитывать
интерес и
желание как
можно больше
узнать о своей
малой Родине.

□ Дать
детям знания о
боевом
подвиге
Липчан в годы
Великой
Отечественной
войны.

Познакомить с
людьми,
которым
присвоено
звание Героя
Советского
Союза в годы
Великой
Отечественной
войны.

□ Познакомить
детей с
жизнью и
деятельностью
некоторых
знаменитых
горожан.
Воспитывать

гордость за свой город, за людей, прославивших его	
--	--

Старшая подгруппа(5-7 лет)

Задачи	Содержание
• развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация; • развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии; • воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам); • поддерживать	<u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Формирование умений выявлять характерный признак предмета (цвет), группировать предметы по цвету. Формирование представления о признаках сходства и различия между предметами; учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету. Закрепление знания о числе и цифре 1; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Закрепление понятия «один, много»; дать представление о сложении и вычитании; формировать пространственные представления: справа - слева Закрепление знания о числе и цифре 2; учить писать цифру 2; познакомить со знаками «+» и «=»; учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Закрепление понятия «равенство», «неравенство»; учить правильно использовать знаки «=» и «≠» закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры Закрепление знания о числе и цифре 3; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач; закрепить знание геометрических фигур. Формирование представлений о сложении, как об объединении группы предметов; закрепить знание о свойствах предметов (цвете, величине). Формирование пространственных представления: на, над, под; закрепить представления о сложении, как об объединении предметов. Закрепление знаний о пространственных отношениях: слева, справа; закрепить представление о сложении как об объединении групп предметов. Формирование представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части; познакомить со знаком (-). Закрепление знаний детей о числе и цифре 4; познакомить с составом числа 4; формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр. Формирование понятия о пространственных отношениях: между, посередине; закрепить понимание смысла вычитания. Закрепление знания детей о числе и цифре 5; совершенствовать навыки устного счёта в пределах пяти; познакомить с составом числа 5. Формирование представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; закреплять пространственные представления: справа слева. Формирование представления об отрезке, луче; учить составлять простейшие рассказы задачи по картинке. Знакомство с числом 6 и цифрой 6, составом числа 6; совершенствовать навыки устного счёта в пределах десяти. Формирование представления о различных видах углов – прямом, остром,

творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности; • обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; • развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма; • развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства; • поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	тупом Знакомство со знаками $>$ и $<$; закрепить знание геометрических фигур: квадрата, треугольника; совершенствовать навыки устного счёта в пределах шести. Знакомство с числом и цифрой 7, с составом числа 7; закрепление знание геометрических_фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника и умение делить его на части; совершенствовать навыки порядкового счёта в пределах шести. Знакомство с числом и цифрой 8; совершенствование навыков устного счёта в пределах восьми. Знакомство с составом числа 8; деление предмета на 2 и 4 части; формирование умения считать предметы в пределах восьми; совершенствование навыки порядкового счёта в пределах восьми. Знакомство с числом и цифрой 9; Закрепление умения ориентироваться во времени (дни недели); формирование умения считать предметы в пределах девяти; закрепить знания свойств предметов (высокий - низкий). Знакомство с числом 10; упражнять в счёте в пределах десяти; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы; знакомство с понятием единицы измерения массы - килограммом; закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 10; упражнять в решении и составлении задач. Закрепление свойств предметов(форма, величина, цвет); закрепление навыка ориентировки в пространстве (справа, слева); закрепить навыки количественного и порядкового счёта, сложения и вычитания в пределах 10. <u>Формирование целостной картины мира.</u> Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников надо уважать за труд , бережно к нему относиться. Формировать представление детей о строении человека. Познакомить детей с назначением отдельных частей тела и их функции. Расширять знания детей о хлебе: процессе выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессии помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлебопродуктов. Дать представления о том как выращивали хлеб в старину. Развивать умения называть последовательность выращивания хлеба-пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, к людям вырастившим его. Расширять представление детей о малой Родине на основе знакомства с родным селом, в котором они живут. Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к родному селу, желание сохранить чистоту, порядок в своем селе. Формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России» формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятием «большая» и «малая родина». Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи, о традициях и обычаях. Развивать познавательный интерес. Закрепить знания детей о том, что такое музей, какие бывают музеи. Вспомнить, какие музеи родного города они знают. Познакомить детей с музеями изобразительных искусств родного города. Закрепить знания детей о
---	--

произведениях искусства, с которыми они познакомились на занятиях по изобразительной деятельности.

Продолжать знакомить детей с общественными праздниками. Вызвать радостное отношение к празднику и традициям, которые с ним связаны (украшение ёлки, встреча Нового года, Деда мороза, Снегурочки), к зимним забавам характерным для России (катание на лыжах, коньках, санках). Вызвать желание принимать активное участие к подготовке и праздновании нового года, желание выучить стихотворение, песню, пляску. Воспитывать положительное отношение к общественному празднику.

Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни.

Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб).

Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.

Формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу.

Расширять представления детей о народном декоративно-прикладном искусстве. Развивать декоративное творчество. Воспитывать детей на народных традициях, показать народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и народного устного творчества.

Закреплять и систематизировать знания о космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Развивать интерес детей к космосу и людям покоривших его пространство.

Уточнить знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.

Закреплять знания детей о глобусе, как модели Земли; продолжать формирование умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты (океаны и материки); учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения; обогатить знания детей об обитателях океана; закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.

Расширять представления, знания детей о ВОВ, празднике Победы. Воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле,

возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве.

Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

Расширять представления детей о многообразии животного и мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.

Расширять представления детей об осенних изменениях в природе - расцвечивание листьев. Расширять представления о разнообразии растительного мира. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.

Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.

Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, мороз, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.

Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.

Знакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (Солнце – источник тепла и света). Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.

Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.

	Формировать представление о том, что для человека экологическая чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустов. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение .
--	---

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через вид деятельности: «Развитие речи», «Художественная литература». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области

Младшая подгруппа (2-3 года)

Задачи	Содержание
- Формировать умение овладения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - Формировать звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • Развитие речевого творчества; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • Знакомство с книжной культурой, детской	Формирование устной речи и навыков речевого общения. Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.³ • Умение отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения); • использовать простые и сложные предложения; • выделять интонационно звук в слове; • проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы; • проявлять активность в общении. • отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации; • оперировать антонимами, синонимами; • четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные. • рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя; • называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; • читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. • самостоятельно рассказывать известную сказку по схеме-модели; • продолжать или заканчивать начатую взрослым сказку, рассказ; • к концу учебного года самостоятельно читать наизусть 3-5 небольших стихотворений.	образцу взрослого. Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств – жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка. Ознакомление с художественной литературой Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Самостоятельно рассказывать известную сказку по схеме-модели. Продолжать или заканчивать начатую взрослым сказку, рассказ. К концу учебного года самостоятельно читать наизусть 3-5 небольших стихотворений.
--	---

2 младшая подгруппа (3-4 года)

Задачи	Содержание
Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям	<u>Формирование устной речи и навыков речевого общения.</u> Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых <i>качеств</i> и <i>свойств</i> предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); <i>материалов</i> (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. <i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i> Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – «а-а-а», песенка ветра – «у-у-у», колокольчика – «з-з-з», жука – «ж-ж-ж», мотора – «р-р-р», насоса – «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата. - Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей

возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	(утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).- Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. <i>Восприятие художественной литературы.</i>
---	---

Средняя подгруппа (4-5 лет)

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
☐ ☐ поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи; ☐ развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; ☐ поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;	<i>Владение речью как средством общения и культуры</i> Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. <i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i> Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных,

□ развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; □ обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий; □ развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.	прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Развитие речевого творчества Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Обогащение активного словаря Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (<i>ткань, бумага, дерево, резина</i>); названий живых существ и сред их обитания (<i>земля, почва, воздух</i>), некоторых трудовых процессов (<i>кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола</i> и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (<i>мягче, светлее, темнее, толще, тверже</i> и т. п.), явлений (<i>холодно, мокро, солнечно</i> и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (<i>игрушки, посуда, животные, растения</i> и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – <i>растут, размножаются, развиваются</i>; посуда – это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем – по представлению).
--	---

Старшая подгруппа (5-7 лет)

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
• развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; • обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;	<u>Коммуникативная деятельность</u> Учить детей составлять последовательные и интересные описания по памяти (рассказывание из коллективного опыта) групповой комнаты, зала и других помещений детского сада, а так же некоторых интерьеров здания. Активизировать в речи глаголы , учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Учить детей составлять связанный рассказ по картине, упражнять в подборе определений, сравнений, действий. Учить образовывать формы множественного числа глаголов. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Развивать связную речь детей. Развивать

• развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; • обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; • развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; • воспитывать интерес к письменным формам речи; • поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; • развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности); • способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	умение составлять небольшие рассказы из личного опыта с опорой на мнемотаблицу, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Воспитывать чуткое отношение к близким людям; чувство привязанности к членам своей семьи; любовь и заботливое отношение к членам своей семьи доброту и внимания к окружающим. Учить детей составлять описательный рассказ на тему из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимы. Учить детей пересказывать полно последовательно, выразительно. Способствовать развитию связной речи, внимание, памяти. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, синонимами. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчинённые предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Учить детей логично и последовательно рассказывать о том что они видели, делали, отыскивая приметы осени (опора на коллективный опыт). Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию. Подводить детей к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ. Продолжать формировать связную речь учить составлять рассказ исходя из набора иллюстрации (<i>фотографии</i>). Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказкам. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы. <u>Обучение грамоте</u> Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней)стороне речи; учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Знакомить с понятием слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно
---	--

	слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке; ознакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Учить детей выделять звук в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой. Знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов. Знакомить детей с ударением; учить разбивать слова на слоги; выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; проводить слого - звуковой анализ простейших слов. Дифференцировать звуки (а, о, у, ы, и, э) через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук буква. Уточнять артикуляцию звуков; упражнять детей в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом <i>в</i>; знакомить с буквой; готовить руку к письму. Уточнять артикуляцию звуков ; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой; закреплять образы букв. Освоение умений: делить на слоги двух-трех слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. <u>Ознакомление с художественной литературой .</u> Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)
--	--

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Содержание работы по образовательной области И младшая подгруппа (2-3 года)

Задачи	Содержание
Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении - Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - Развивать детское творчество; - Приобщать к изобразительному искусству. - Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в	<u>В лепке</u> Освоение различных способов преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, ощипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком и др.). Наблюдение, узнавание и сравнение форм предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска и др.); сравнение объектов похожих по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки). Создание простейших форм и установление сходства с предметами окружающего мира: <i>цилиндры</i> раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки; <i>шары (шарики)</i> раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблочками, колобками и пр. Приобретение опыта изменения формы и превращения её в другую: <i>шар</i> расплющивают ладошками в <i>диск</i> и получают печенье, колёсико; <i>Цилиндр (столбик)</i> замыкают в <i>тор (кольцо)</i> и получают в бублики, баранки, колечки для пирамидки. Создание фигурок, состоящих из 2-3-х частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, погремушка). <u>В рисовании</u> Содействие развитию зрительного восприятия, формирование четких представлений о предметах и явлениях окружающего мира, создание условий для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети: - замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета; - учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии); - понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими; - воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и

изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям. - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную намеренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм. - Развитие у детей интереса и желания.	могут действовать в заданных пределах; - начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своём эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (<i>линия, ритм, форма</i>) и живописными (<i>цвет, пятно</i>); - в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию. <u>2.Конструктивная деятельность</u> Размещение по горизонтали кирпичики, пластины (дорожка, поезд), накладывание 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга (башенка, лесенка), замыкает пространство (загородка, забор, домик), несложные перекрытия (ворота, горка, мост, домик, гараж). Стремление к тому, чтобы малыши одну и ту же постройку выполняли разными способами: кроватку можно сделать из двух кубиков и двух кирпичиков или из трех кирпичиков (больших и маленьких для большой и маленькой кукол), домик строят из кубика и трехгранной призмы или из трех кирпичиков и призмы, в таком домике уже может поселиться матрешка. Постройки детей могут отличаться по цвету. Развитие у ребенка умение легко находить нужные детали для самостоятельной работы. <u>3.Музыкальная деятельность</u> Слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Воспроизведение музыкально-ритмических движений детьми по показу воспитателя – элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.
---	--

2 младшая подгруппа (3-4 года)

Задачи	Содержание
Лепка округлых предметов, синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по	<u>Изобразительная деятельность</u> <i>В лепке</i> Знакомство с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Знакомство с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги. Наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Пушистые облака», «Кошка умывается» и т.д.). Освоение обобщённых способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной

размеру но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма. Формировать умение располагать узор; совершенствовать навык рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой, маленький); развивать мелкую моторику руки, умение выполнять действия с предметами (прикрутить), различать и называть форму (круг, квадрат); воспитывать доброе и заботливое отношение к близким; создавать эмоционально - положительное настроение, удовлетворение от собственной работы. Развивать интерес к конструированию. Формировать умение сооружать постройку из 3-4 деталей. Учить детей обыгрывать и применять в игре полученные навыки. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и	выразительности (цвет, пятно, форма, линия, ритм). Сотворчество с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. <i>В лепке</i> Разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомство с их свойствами. Создание ситуаций, в которых дети: — осмысленно воспринимают обобщённую форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепёшка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки; — узнают и самостоятельно лепят их базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики). — создают оригинальные образы из 2-3-х частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке); — уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; зачищают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков); синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу. <u><i>Изобразительная деятельность</i></u> <i>В аппликации</i> Знакомство с бумагой как художественным материалом, экспериментальное освоение ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети: — создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги; — раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.
--	---

рукотворного мира. Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы -септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).	<u><i>Изобразительная деятельность</i></u> <i>В рисовании</i> Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их активное познание, обогащения художественного опыта, на основе которого дети: рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка);отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами;самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу);выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными полевками и словами (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию. <i>Конструктивная деятельность</i> Различение, называние и использование в постройке простых строительных деталей, анализирование построек. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. <i>Музыкальная деятельность</i> <i>Пение</i> Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).
--	---

Песенное творчество

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них).

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др. Формировать навыки ориентировки в пространстве.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; способствовать приобретению элементарных навыков подогревания на детских ударных музыкальных инструментах.

На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

--	--

Средняя подгруппа (4-5 лет)

Задачи	Содержание
□ развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями изобразительного, народного и декоративно - прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне; □ расширять тематику детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);	В лепке Создание объёмных фигурок, рельефных изображений, простых композиций из глины, пластилина, солёного теста; знакомство с обобщёнными способами лепки; обогащение замыслов в процессе восприятия скульптуры, народной игрушки, мелкой пластики, благодаря чему дети: □ увлечённо экспериментируют с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций; □ заинтересованно и целенаправленно обследуют предмет (<i>зрительно и тактильно</i>), выделяют обобщённую форму (<i>шар, куб, цилиндр, диск, пластина</i>) и выбирают рациональный способ формообразования; □ понимают взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой (регулируют силу нажима, комбинируют способы, вдавливают для получения полых форм); самостоятельно применяют в лепке освоенные способы (<i>скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный</i>) и приемы (<i>оттягивание, примазывание, зачищывание, прищипывание</i>); самостоятельно используют стеку и различные штампики для передачи характерных признаков создаваемого образа; изобретают свои способы лепки; □ стремятся к более точному изображению (<i>моделируют форму кончиками пальчиков, сглаживают места соединения частей и всю поверхность изделия, передают фактуру</i>); осваивают разные способы соединения частей в целое. В рисовании Творческое освоение изобразительных материалов (<i>краски гуашь и акварель, пастель</i>) и художественных инструментов (<i>кисть, карандаш, фломастер, мелок, штампики в технике «принт»</i>); знакомство с новыми способами рисования; декоративное оформление рукотворных игрушек из глины, соленого теста, бумаги, картона. Дети: □ с интересом создают образы и простые сюжеты (<i>по представлению, с натуры и по собственному замыслу</i>), уверенно передают основные признаки изображаемых объектов (<i>структуру, пропорции, цвет</i>); самостоятельно находят композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создают геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшают узорами плоскостные и объёмные изделия; □ уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства (<i>линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/ асимметрия и др.</i>) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства (<i>форма, размер и</i>

□ расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (<i>пятно, линия, штрих, форма, ритм</i>); □ содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; □ создавать оптимальные условия для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве	<i>цветовое решение фона</i>); увлеченно экспериментируют с художественными материалами и инструментами; □ <i>обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест; координируют движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров, локальные – в процессе штриховки и возвратные – в процессе тушевки).</i> <i>В аппликации</i> Расширение представления детей о возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомство с историей и спецификой «бумажного фольклора», знакомство с ножницами как художественным инструментом, техникой «коллажирование»; развитие способностей к цветовосприятию и композиции, в результате чего дети: □ создают различные композиции: предметные (<i>пирамидка, яблоко, домик</i>), сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), абстрактные (осеннее настроение, радость), декоративные (<i>полосатый коврик, ваза с цветами</i>) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги, бумажных силуэтов); составляют аппликации из природного материала (<i>осенних листьев простой формы</i>), наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани; □ начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (<i>правильно держать и передавать, резать, вырезывать, убирать на место</i>), осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги. <i>В конструктивной деятельности</i> <i>Из готовых геометрических фигур:</i> умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. <i>Конструирование из бумаги:</i> освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. <i>Конструирование из природного материала:</i> умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.
--	---

Старшая подгруппа(5-7 лет)

Задачи	Содержание
Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; • развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета; • поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений; • обогащать	<u>В лепке</u> Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы техники. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Лепить из соленного теста различных хлебобулочных изделий; развивать логическое внимание, мышление, творческое воображение» воспитывать уважительное отношение к хлебу Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским)мотивам; использовать прием раскатывания столбиком , сгибанием и разрезанием стекой с двух концов. Знакомить с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения . Закреплять умение передавать соотношение частей по величине . Развивать умения детей самостоятельно выдумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Развивать восприятие детей ,умение выделять образные свойства птиц(форма, величина, расположение хоста).Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям Лепить выразительные образы конструктивным способом с повышением качества приемов отделки, планирование работы. Составлять коллективную сюжетную композицию из фигурок вылепленных на основе цилиндра, надрезания стекой. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Создавать сюжетную композицию на основе обогащении представлений о морских обитателях (раковины, медузы, водоросли). Учить детей изображать собак, щенят, передавая их

художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей; • развивать способности к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно выразительных средств; - содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна; • создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного	характерны особенности. Закреплять приемы лепки Создавать оригинальные образы космических объектов по замыслу, развитие навыков сотворчества. Лепить коврик из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогии между разными видами народного искусства. Лепить в стилистике народной игрушки- из цилиндра(валика), согнутого дугой а надрезанного с двух концов. Лепить луговые растения и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски ;придании поделкам устойчивости. Создавать пластичные образы на основе обобщенного способа лепки из конуса или овала. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком)из целого куска пластилина ленточным способом .учить сглаживать поверхность изделия пальцами Закрепить умение детей лепить фигуру человека и животного из целого куска, передавая образ пограничника- защитника Родины и его верного друга-собаки. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: сглаживать, оттягивать. <u>В рисовании</u> Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения. Рисование полезных продуктов питания по их описанию; развитие внимания, воображения, мышления. Поиск «видов» за окном и самостоятельный выбор изобразительно-выразительных средств для создания пейзажа. Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. Закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки. Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности. Рисование лиственных деревьев по представлению с
---	---

интегрирования разных видов художественного творчества; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции схем сложения. Освоение приемов оригами. <i>Конструирование из природного и бросового материалов:</i> умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов ; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.	передачей характерных особенностей строения ствола и кроны Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех). Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказывать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками. Декоративное оформление фигурок по мотивам дымковской игрушки Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка И доводить замысел до конца. продолжать учить рисовать акварелью. Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов(травка ,кудрина ,ягоды, цветы)по мотивам хохломской росписи Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую световую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.(распечатка) Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам. Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений. Учить красиво располагать изображение на листе; передавать в рисунке форму, строение ,пропорции предметов, их характерные особенности. Изображение зимней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных
--	---

	изобразительных техник. Свободное сочетание разных изобразительных техник, включений элементов письма в оформление перьев жар-птицы Учить детей располагать изображения на широкой полосе .Учить передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Развивать фантазию .Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами Упражнять детей в рисовании человека и животного, в передачи характерных особенностей. Рисование пластичных обитателей моря на основе волнистой линии(осьминоги , медузы, водоросли Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с мамой. закреплять умение рисовать фигуру человека передать, различие в величине фигуры взрослого и ребенка .закреплять умение легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать , используя разные приемы. вызвать радость от созданного изображения. Экспериментальное(опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков(желтый, золотой, янтарный, медный, огненный , рыжий). Учить детей расписывать петуха по мотивам дымковского орнамента. Развивать творчество, эстетические чувства, эстетическое восприятие Учить детей расписывать шаблон по мотивам Городецкой росписи, учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета и композиции. Экспериментирование с бытовыми предметами для изображения волн(моря) разными способами. Создание оригинальных сюжетных композиций по замыслу, развитие творческого воображения. Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических
--	---

	растений ; освоение приемов видоизменения и декорирование лепестков и венчиков. Рисование солнышка по мотивам декоративно- прикладного искусства и книжной графики. Учить детей отражать в рисунке впечатление от праздника победы; создавать композицию рисунка размещая внизу дома или кремлевскую башню, аверху –салют. Учить детей отражать сложный сюжет, учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. <u>В аппликации</u> Вырезание сложенных из бумаги дважды по полам; составление панорамы с частичным наложением элементов. Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиции; «расшифровка» смыслов. Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности. Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения ; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды по полам; составление панорамы с частичным наложением элементов. Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувство формы и композиции(создание натюрморта) Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных в двое квадратов; декоративное оформление. Создание сюжетной композиции из фигурок ,выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками(обрывание сминание) Закрепление умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы украшать отдельные части и детали
--	---

	изображения. Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. упражнять в приемах вырезания по прямой и косой. Закреплять умения аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Упражнять детей в изображении человека руки вверх, вниз. закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое(брюки). красиво располагать изображение на листе. Вырезание цветов(тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных по полам; декорирование цветка разными приемами. Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратиков, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей). Создание панорамной композиции в технике коллаж из разных материалов, вырезание звезд по опорной схеме. Развитие творческого воображение свободное применение и комбинирование знакомых художественных техник. Вырезание цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей формы лепестков(мак, ромашка, василек). <u>В конструировании</u> Учить детей складывать квадратный лист на восемь или шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку, наклеивать украшения. Учить детей строить мосты, преобразовывать постройку воспитателя по разным условиям. Выделять этапы создания конструкции, устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины. Учить детей строить сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений, анализировать свои работы. Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу.
--	--

	Учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин. Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Продолжать учить детей работать по шаблону, вырезать дополнительные детали и склеивать их (собака, кошка, волк, лиса). Продолжать учить детей строить машину для своего груза. Развивать внимание, творческое воображение. Учить искать самостоятельное решение конструктивных задач. Расширять представления детей о зимних забавах – катании на санках с горки; о строении горки. Закреплять умение детей анализировать образец постройки, выделять в нем основные части горки и детали строительного материала. Развивать воображение. Учить строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены), располагать кирпичи горизонтально на широкой, длинной грани (крыша). Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику рук . Закреплять знания о профессиях. Учить строить по представлению, фотографии, иллюстрации, планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза. Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Учить детей строить грузовой автомобиль, развивать конструктивное мышление, внимание (у грузовика - кузов, у молоковоза – цистерна, у панелевоза – прицеп с креплениями для панелей и т.д.). Повторение пройденного материала: Изготовление из
--	--

	бумаги и картона мотылька, рыбки, лодочки Учить детей делать тюльпан, учить перегибать лист бумаги по диагонали пополам, отгибать бумагу прямо по линии. Воспитывать любовь к природе. Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования- Из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. <u>В художественном труде</u> Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «кувадка» . Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Закрепить навыки резания ножницами. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования. развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Продолжать знакомить с народной игрушкой формировать универсальные действия :скручивания, складывания ,обматывание, завязывание узла. Воспитывать желание заниматься рукоделием. Познакомить с ткачеством, как с видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. вызвать интерес к освоению способа плетения из полосок. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях. Расширять опыт дизайн- деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Вызвать интерес к изготовлению звезд снежинок как древнейших оконных украшений. Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Расширить представление о приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть не вооруженным глазом. вызвать интерес к конструированию игрушечных
--	---

	приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть. Расширить представления о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией . предложить для освоения новые способы конструирования фонариков Расширять представления о воздушном пространстве продолжать знакомить с искусством оригами . обогащать опыт конструирования из бумаги. Закреплять опыт художественного конструирования из природного материала. Продолжать учить обследовать природные объекты с участием разных органов чувств. Учить детей следовать устным инструкциям, обдумывать последовательность действий. Закрепить умение складывать бумагу в разных направлениях. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать культуру труда, аккуратность. Продолжать учить детей изготавливать объемную игрушку на основе конуса без применения шаблонов, закреплять навыки вырезывания круга и овала, срезая уголки у квадрата или прямоугольника , закреплять умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Расширить представление о воде в природе и жизни человека. инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика. Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе и изобразительном искусстве. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращением гусеницы в куколку, а куколки в бабочку знакомить с цветовой символикой.
Приобщение к музыкальному искусству; о формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; о воспитание	<u>Музыкальная деятельность</u> Слушание. «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук;

эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; о развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; о формирование песенного, музыкального вкуса; о воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности; о развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	«Моя Россия» Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса: «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличее- вой; «Считалочка», рус. нар. песенки и попевки. Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хо- роводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александр- рова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка». Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет». Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Гос- сека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса
---	--

	(«Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мело- дии; «Круговая пляска». Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Ново- годняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. По- патенко; «К нам приходит Новый год». Музыкальные игры. Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Лет- чики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком». Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька».
--	---

	Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Инсценировки и музыкальные спектакли. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла».
--	---

2.1.5. Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Физическая культура». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах в календарно-тематическом планировании по образовательной области.

Содержание работы по образовательной деятельности

Задачи	Содержание
Создать условия для потребности детей в двигательной	Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи

активности; - сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья - Охрана и укрепление здоровья детей. - Формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями. - Создание условий для реализации двигательной активности - Воспитание потребностей в здоровом образе жизни - Обеспечение физического и психического благополучия	в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости. Развитие движений с 2 лет. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук ; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. 8 Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого. Примерный список подвижных игр «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями, самолетами и пр. Развитие движений с 2 до 3 лет. • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • воспитание культурно гигиенических навыков;
---	---

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей
 В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. 9

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений
Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет бмесецев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег по подгруппам и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30см).

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м); подоске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой

	педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча в перед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель—двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100см. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см выше поднятой руки ребенка. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. 10 Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.
--	--

2 младшая подгруппа (3-4 года)

Задачи	Содержание
Закреплять умение в прыжках на всей ступне с работой рук. Закрепить умение в ходьбе по извилистой дорожке с хлопками над головой. Катание мяча двумя руками друг другу. П/и : догонялки с персонажем. «Бегите ко мне» (бег с погремушками в	<u>Двигательная деятельность</u> Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно

заданном направлении) Рассказать детям о пользе плавания, познакомить с помещениями бассейна, рассказать о правилах поведения в бассейне и на воде. Учить спускаться в воду, передвигаться вдоль бортика, держась одной рукой за поручень. Воспитывать осторожность. Учить детей входить в воду с поддержкой; рассказать о свойствах воды; учить передвигаться по бассейну за преподавателем; воспитывать эмоционально-положительное отношение к занятиям.	приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. 2.Плавание Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Умения Упражнения на суше: - ходьба, ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра, на четвереньках, в приседе. - бег легкий, бег шагами галопа, прыжки с различным положением рук. - упражнения для развития рук и плечевого пояса – и.п. руки на поясе, к плечам, за спину, вниз, в стороны; - для мышц туловища – и.п. стоя, стоя на четвереньках, сидя на скамейке, на полу ноги вместе, ноги врозь, лежа на животе; - для мышц ног - и. стопы параллельно, ноги вместе, широко врозь; - имитационные упражнения в положении стоя, сидя, лежа.
---	--

Средняя подгруппа(4-5 лет)

Физическое развитие	
Двигательная деятельность	Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Бегать, соблюдая правильную технику. Выполнять челночный бег со скоростью. Пробегать 30 м со скоростью. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, выполнять переход на гимнастической лестнице с пролета на пролет вправо и влево. Ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками;

	Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться. Выполнять прыжок не менее 70 см . Прыгать на высоту и с высоты. Принимать правильное исходное положение при метании. Метать предметы разными способами обеими руками. Попадать в горизонтальную и вертикальную цели не менее 3 из 5. Отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Метать мяч на дальность. Ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди, с расстояния до 1,5 м, Строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте. Маршировать, согласовывая движения рук и ног. Сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Уметь выполнять комплекс упражнений в образе (кошка, мышка, цапля и т.д.). кататься на двухколесном велосипеде, выполнять поворот направо, налево; передвигаться по дну бассейна различными способами, делать выдох в воду, погружаться в воду с головой; придумывать варианты подвижных игр; самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее; самостоятельно скользить по ледяной дорожке; Бегать без остановки до 4 мин. Правильно выполнять высокий старт. Выполнять финишный рывок. Уметь передавать эстафету. Контролировать траекторию движения. Сохранять равновесие на поворотах. придумывать и выполнять и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений. Выполнять равновесие ступни на одной линии, руки в стороны. Равновесие на одной ноге, руки в стороны, вперед. Попадать в ритм музыки, уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Знать правила безопасного движения велосипедиста и пешехода. Приседать при скольжении по ледяной дорожке. Выполнять наклон вперед в и.п. сидя, ноги врозь, расстояние между пятками 30 см, вытягивая руки на ладонь от пяток.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, любит рассуждать на эту тему. Может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания, в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Старшая подгруппа (5-7 лет)

Задачи	Содержание
--------	------------

• развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); • развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; • формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; • развивать творчество в двигательной деятельности; • воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; • развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу; • формировать представления о	<u>Двигательная деятельность</u> Обучение: ходьба по извилистой дорожке S=20см, L=3м. Прыжки на всей ступне с подниманием на носочки (пружинка). Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты. П/и «Догонялки с персонажем». Закреплять умение в прыжках на всей ступне с работой рук(пружинка). Повторить ходьбу по извилистой дорожке S=20см, L=3м. Обучение: ползание на средних четвереньках по прямой (4-5 м) П/и догонялки с персонажем Закрепить умение в ходьбе по извилистой дорожке с хлопками над головой. Катание мяча двумя руками друг другу. Обучение ползанию на средних четвереньках по прямой (5-6 м) П/и : догонялки с персонажем. «Бегите ко мне» (бег с погремушками в заданном направлении) Обучение прыжкам на двух ногах, стоя на месте Повторить прокатывание мяча двумя руками друг другу Закрепить ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке S=20 см, L=5-6м П/и «Птички, летите ко мне» Обучение ходьбе с перешагиванием через предметы h=10-15см (через рейки лестницы) Повторить прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя Закрепить умение прокатывать мяч друг другу двумя руками Обучать ползанию на средних четвереньках за катящимся предметом Закрепить умение в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя Повторить ходьбу с перешагиванием через рейки лестницы 10-15 см П/и «Догони скорее мяч» Обучать прокатывать мяч между предметами S=60см Закрепить ходьбу с перешагиванием через предметы h=10см (через рейки лестницы, между двумя шнурами) Ползание за катящимся предметом П/и «В гости к зверятам» (имитация повадок животных) Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед Повторить прокатывание мяча между предметами S=50см Ползание за катящимся предметом П/и « В гости к зверятам» Обучение ходьбе по наклонной доске и спуск с неё. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить умение прокатывать мяча между предметами. П/и «Лесные жуки»: учить ориентироваться в пространстве Обучение ползанию по доске на средних четвереньках (по мосту L=3,5-4м) Повторить ходьбу по наклонной доске и спуск с неё. Закрепить умение в прыжках на месте в паре. П/и: «Ветерок играет осенними листьями» (закрепить знание цветов) Обучать прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю. Повторить ползание на средних четвереньках по скамейке (мосту) 3-4м. Закрепить умение в ходьбе по наклонной доске и спуск с неё. П/и : «Кот и цыплята» Обучать прыжкам вверх на месте с целью достать предмет.
---	--

здоровье, его ценности, полезных привычек, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; • формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения; • развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни; развивать умения элементарно описывать свое самочувствие	Повторить прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Закрепить умение ползать на средних четвереньках по скамейке (мосту) 3-4м. Закрепить правила игры «Кот и цыплята». Обучение ползанию по доске на средних четвереньках (по мосту L=3,5-4м) Повторить ходьбу по наклонной доске и спуск с неё. Закрепить умение в прыжках на месте в паре. П/и: «Ветерок играет осенними листьями» (закрепить знание цветов)Обучение ползанию по доске на средних четвереньках (по мосту L=3,5-4м) Повторить ходьбу по наклонной доске и спуск с неё. Закрепить умение в прыжках на месте в паре. П/и: «Ветерок играет осенними листьями» (закрепить знание цветов) Обучать прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю. Повторить ползание на средних четвереньках по скамейке (мосту) 3-4м. Закрепить умение в ходьбе по наклонной доске и спуск с неё. П/и : «Кот и цыплята» Обучать прыжкам вверх на месте с целью достать предмет. Повторить прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Закрепить умение ползать на средних четвереньках по скамейке (мосту) 3-4м. Закрепить правила игры «Кот и цыплята». Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе), стоя на месте Бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за головы П/и с бегом «У медведя во бору» Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки, переход на лесенку Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга Прыжки со сменой положения ног (вместе – врозь) в движении П/и «Солнышко и дождик» (с участием персонажа сказки) Прыжки через предметы h=5-10 см Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки, с переходом на неё П/и «Солнышко и дождик» (с участием персонажа сказки) Ходьба по кочкам, расположенным на расстоянии 20см друг от друга Бросание большого мяча из-за головы двумя руками через веревку П/и с бегом «У медведя во бору» Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе), стоя на месте Бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за головы П/и с бегом «У медведя во бору» Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки, переход на лесенку Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга Прыжки со сменой положения ног (вместе – врозь) в движении П/и «Солнышко и дождик» (с участием персонажа сказки)
--	---

	Прыжки через предметы h=5-10 см Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки, с переходом на неё П/и «Солнышко и дождик» (с участием персонажа сказки) Ходьба по кочкам, расположенным на расстоянии 20см друг от друга Бросание большого мяча из-за головы двумя руками через веревку П/и с бегом «У медведя во бору» Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в сторону) Прыжки через предметы h=5-10см Бросание среднего мяча через веревку двумя руками из – за головы П/и на ориентировку в пространстве «Найди свой домик (место)» Лазанье по лестнице – стремянке и спуск с неё Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в сторону) Прыжки через предметы h=5-10см П/и на ориентировку в пространстве «Найди свой домик (место)» Лазанье по лестнице – стремянке и спуск с неё Бросание мяча вверх и попытка поймать его Влезание на гимнастический бум + поворот вокруг себя с переступанием п/и с бегом «Лохматый пес» Лазанье по лестнице – стремянке и спуск с неё Бросание мяча вверх и попытка поймать его Обучение прямому галоу п/и с бегом «Лохматый пес» Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в сторону) Прыжки через предметы h=5-10см Бросание среднего мяча через веревку двумя руками из – за головы П/и на ориентировку в пространстве «Найди свой домик (место)» Лазанье по лестнице – стремянке и спуск с неё Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в сторону) Обучать детей прыжкам в высоту с места через шнур h=5см П/и на ориентировку в пространстве «Найди свой домик (место)» Лазанье по гимнастической лестнице и спуск с неё Обучать детей метанию на дальность правой и левой рукой (2-2,5м) Влезание на гимнастический бум + поворот вокруг себя с переступанием п/и с бегом «Лохматый пес» Лазанье по лестнице – стремянке и спуск с неё Бросание мяча вверх и попытка поймать его Обучение прямому галоу п/и с бегом «Лохматый пес».
--	--

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе Обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Виды образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
	Младший дошкольный Возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие		
Безопасность	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем Игра	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра

	Совместная со Сверстниками игра (парная, группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального Выбора Поручение Дежурство	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Познавательное развитие		
ФЭМП, ФЦКМ, Краеведение	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская Деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная Деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие		
Развитие речи, Художественная Литература подготовка к обучению грамоте	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная Деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценированное Ситуативный разговор с детьми

	Обсуждение Рассказ Игра	Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка.	Рассматривание Эстетически привлекательных Предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской Музыки Экспериментирование со	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей
	Звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных Игр и танцев Совместное пение	возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Подпевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

Физическое развитие

Двигательная активность	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная Деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
----------------------------	--	---

		Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--	---

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Методы и приемы по социально – коммуникативному развитию

<i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	<i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
-Решение маленьких логических задач, загадок. -Приучение к размышлению, эвристические беседы. -Беседы на этические темы. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций. -Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. -Просмотр телепередач, видеофильмов. -Задачи на решение коммуникативных ситуаций. -Придумывание сказок.	-Приучение к положительным формам общественного поведения. -Показ действий. -Пример взрослого и детей. -Целенаправленное наблюдение. -Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) -Разыгрывание коммуникативных ситуаций. -Создание контрольных педагогических ситуаций

Методы, позволяющие проводить работу по познавательному развитию

<i>Методы, Повышающие Познавательную Активность</i>	<i>Методы, Вызывающие эмоциональную Активность</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
- Элементарный Анализ - Сравнение по контрасту и подобию, Сходству - Группировка и Классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы Детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на Вопросы	- Воображаемая Ситуация - Придумывание Сказок - Игры-Драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одной ОД	- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа

Методы по речевому развитию

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
------------------	------------------	---------------------

-Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. -Опосредованное Наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	-Чтение и рассказывание художественных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ -Обобщающая беседа -Рассказывание без опоры на наглядный материал	-Дидактические игры -Игры-драматизации -Дидактические упражнения -Пластические этюды -Хороводные игры
---	--	---

**Методы по художественно – эстетическому развитию
(Рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Методы по художественно – эстетическому развитию
(музыка)**

- Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой:** пение.
- Слуховой:** слушание музыки.
- Игровой:** музыкальные игры.
- Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные Приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках родного города, народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы: Принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский). Принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем школы и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Липецкой области, в частности Чаплыгинского района);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Липецкой области и родного города;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Липецкой области и родного города.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента, в рамках ФГОС, осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны

реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения. Основные направления реализации регионального компонента

1 Физическое развитие и здоровье

- Народные игры (хороводные, подвижные) Липецкой области

2 Познавательное развитие

-природа (географические, климатические особенности) Чаплыгинского района;

-растительный и животный мир; -знакомство с «Красной книгой» Липецкой области. 3

Социально – коммуникативное развитие

- Национально – культурные и исторические особенности района и области.

-получение краеведческих сведений о родном городе (история возникновения города, особенности быта и семейного уклада предков);

-знакомство и пополнение экспонатов в мини – музее «Русская изба»;

-посещение краеведческого музея и «Дома мещанского быта»;

-знакомство с символикой района.

Ценностно – смысловая взаимосвязь поколений.

-защитники Отечества (герои и ветераны Великой Отечественной войны, воины – интернационалисты, солдаты – проходящие срочную службу в современной Российской армии);

-труженики города и района;

- знаменитые люди Чаплыгинского района.

4 Речевое развитие

-знакомство с произведениями устного народного творчества Липецкой области

5 Художественно – эстетическое развитие

-знакомство с народными промыслами Липецкой области; -продуктивная деятельность по мотивам народных промыслов;

-разучивание народных песен и танцев Липецкой области.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группе младшего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Чаплыгинского района, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка – это родина моя» с плакатами и растениями гербария местности. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы. При проведении организованной образовательной деятельности (занятий) учитываются требования действующего СанПиН. 115 Продолжительность образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе 50 минут или 75 минут при организации занятий после дневного сна, в подготовительной к школе группе – 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: - совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога:

- обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей, самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Основными принципами осуществления образовательной деятельности являются:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- ненасильственные формы организации;
- отношения педагога и детей в форме сотрудничества, партнёрства;
- мотивация игровой или другой интересной детям цели;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора деятельности, оборудования, материалов;
- более свободная структура ОД;
- использование приёмов развивающего обучения.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из

них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Интерес к художественной литературе организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструктивная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями дошкольного учреждения в специально оборудованных помещениях. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат

для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетноролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи

малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческие мастерские в группах предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческих мастерских является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественнотворческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале

. - Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какомулибо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реальнопрактического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и

свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале. Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Досуги и развлечения. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.1. Организация совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик	
	Младшая группа (3-4 года)	Старшая группа (5-6 лет)
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и Накопления Положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры с Детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и	1 раз в 2 недели	1 раз в 2

Интеллектуальный Тренинг		недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе Экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	ежедневно

**Формы творческой активности, обеспечивающей
художественно-эстетическое**

развитие детей Гостиня	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю

**Самообслуживание и
элементарный бытовой труд**

Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

2.3.2. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты			Старшая подгр. (5-6л)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	1 ч.15 мин	1 ч.05.мин	1ч 10 мин
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД)	15 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельная, подготовка к прогулке	30 мин	30 мин	25 мин
Прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность,	2 ч	2 ч	1ч25мин

индивидуальная работа)			
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин	45 мин	50 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	1ч30мин	1ч30мин	1ч30мин
Игры перед уходом домой	1ч	50мин	20мин

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных центрах активности по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать *ряд требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу:

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Педагог показывает детям пример доброго отношения к окружающим, поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.

Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.4.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Младший дошкольный возраст (2-4 года)</i>
<i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</i>
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной

деятельности детей по интересам;
Старший дошкольный возраст (6-8 лет)
<i>Приоритетная сфера инициативы – на учение</i>
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; - учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Познавательное развитие»

<i>Младший дошкольный возраст</i>
- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; - проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
<i>Средний дошкольный возраст</i>
- создавать условия для проявления познавательной активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); - поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
<i>Старший дошкольный возраст</i>
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Младший дошкольный возраст</i>
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
<i>Средний дошкольный возраст</i>
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
<i>Старший дошкольный возраст</i>
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

<i>Младший дошкольный возраст</i>
- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени

речевой активности; - проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности
<i>Средний дошкольный возраст</i>
- создавать условия для проявления речевой активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную речевую деятельность (общение в игровой и самостоятельной деятельности)
<i>Старший дошкольный возраст</i>
- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

<i>Младший дошкольный возраст</i>
- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности; - проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений; - создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков).
<i>Средний дошкольный возраст</i>
- создавать условия для повышения двигательной активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную деятельность (детские подвижные игры); - поощрять возникновение у детей индивидуальных двигательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком; - проводить индивидуальные беседы по формированию положительного отношения к ценностям здорового образа жизни
<i>Старший дошкольный возраст</i>
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры); - создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств; - обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности; - проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни; - использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и
- возможность детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.5.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями.	• Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива.	• Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	• Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов

		плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	• Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	• Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

2.5.2. Оказание помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольную группу МБОУ СШ

С целью оказания помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих детский сад, в МБОУ СШ организована консультационная работа.

Задачи:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Направления деятельности специалистов в работе с родителями (законными представителями) детей, не посещающих дошкольную группу МБОУ СШ

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа консультационного пункта.

Задачи консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Направления деятельности специалистов консультационного пункта

Воспитатель:

- Знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Родительского комитета,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важной частью системы взаимодействия ДООУ и семьи является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- развитие детского творческого потенциала и навыков адаптации к современному обществу;
- поддержку интересов педагогических работников МБОУ СШ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции МБОУ СШ (дошкольной группы).

Совершенствование образовательного процесса и удовлетворение потребностей родителей происходит при расширении образовательной области «Познавательное развитие», через реализацию вида образовательной деятельности «Краеведение».

«Краеведение» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего детского сада – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Липецком, Липецкой областью.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

2.6.1. Содержание по виду образовательной деятельности «Краеведение».

1 младшая подгруппа (2-3 года)

Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким;

Познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения; Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам; Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;

Расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе;

Формировать у детей понятие «бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами

Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта.

Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.

2 младшая подгруппа (3-4 года)

Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Формировать понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры;

Формировать у дошкольников представление о семье, Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким;

Познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения;

Познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание.

Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам;

Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство

любопытности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас;

Познакомить детей с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любопытности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно -эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;

Расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе;

Формировать у детей понятие «бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д.

Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

Средняя подгруппа (4-5 лет)

Сформировать у детей представление о родном крае (о городах и селах, где были дети летом). Сформировать у ребенка представление жизни города и села. Воспитывать любовь к родному краю.

Воспитывать любовь к своей Родине. Познакомить с историей своей страны, рассказать о столице (Москве). Вызвать интерес к народному искусству, чувство восхищения талантом русского народа.

Закрепить знания детей о традициях проведения новогоднего Праздника (украшаем ёлку, приходит Дед Мороз, приносит подарки и др.) Познакомить с новогодними играми, песнями народов других стран, организовать досуг детей. Развивать мышление, внимание, память.

Сформировать у детей представление о дымковских игрушках, почему они так называются.

Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества», как его празднуют.

Сформировать у детей представление о родном крае, местах где дети любят бывать с родителями

Воспитывать в детях любовь к Родине. Вызывать интерес к народному искусству (хохлома, матрешки, дымковские, романовские игрушки).

Сформировать у детей представление о празднике «День Победы». Воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны.

Старшая подгруппа (5-7 лет)

Закрепить знания детей о том, что хлеб — одно из самых главных богатств в России, его очень трудно вырастить, познакомить детей с трудом хлеборобов

Познакомить детей с русским национальным костюмом, косовороткой, кокошником.

Формировать представление о городе Липецке, продолжить формирование представление о городе, символике, его достопримечательностях

Познакомить с некоторыми видами Липецкой области, занесённых в «Красную Книгу области», их повадками, приносимой пользой.

Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционной одеждой жителей Липецкой области в прошлом, воспитывать любовь к культуре родного края.

Развивать интерес к народной романовской игрушке, воспитывать уважение к местным народным умельцам, познакомить с творчеством мастера романовской игрушки И.Ф. Гунькиным.

Формировать бережное отношение к лесам и рекам Липецкого края, закрепить знания о правилах поведения в лесу, формировать представления детей о том, что пресной воды на земле мало и её надо беречь.

Закрепить знания детей о том, что 12 апреля — День космонавтики, первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.

Закрепить знания детей о различных профессиях детей, работающих в нашем крае.
Формирование базовых представлений о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру;
Формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям (театрам, памятникам, библиотекам, производственным предприятиям), истории быта на Липецкой земле, развитию транспорта, металлургической промышленности.
Формирование инициативы и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
Формирование представлений и символике родного города: гербе, флаге, гимне.
Формирование представлений о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных;
формирование проявления активности при участии в фольклорных и календарных праздниках;
формирование умений называть некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;
Формирование представлений о том, что делает малую родину, родной город красивым, эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.
Формирование представлений о народных промыслах Липецкого края;
Формирование способностей отличать русский народный костюм от костюмов народов других национальностей;
Формирование умений использовать мотивы народных промыслов в продуктивной деятельности;
Знакомство с некоторыми производственными предприятиями города Чаплыгина, с профессиями людей, которые там работают.

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране

- России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления

воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых

и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей

внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБОУ СШ села Колыбельское расположено по адресу: Липецкая область, Чаплыгинский район, село Колыбельское, улица Центральная, дом 35. Здание МБОУ СШ расположено в центре села. МБОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Учебное учреждение находится в едином образовательном пространстве с учреждениями дополнительного образования: МБУК Колыбельская межпоселенческая библиотека, сельский дом культуры;

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. ДОО активно участвует в конкурсах, акциях и выставках, муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Численность воспитанников составляет 40 детей (данные на 01.01.2023г.).

Наполняемость групп в ДОО:

1. Первая младшая подгруппа -2 человек
2. Вторая младшая подгруппа -1 человек
3. Средняя подгруппа - 6 человек
4. Старшая подгруппа -4 человек

Количество детей инвалидов – 0

Количество детей сирот - 0

Количество детей состоящих на учете в ИДН -0

Количество детей состоящих на учете в КДН -0

Количество детей состоящих на внутри садовском учете – 0

Дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В течение учебного года они постоянно повышали свой профессиональный уровень в ходе курсов повышения квалификации, аттестации, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБОУ СШ в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др
9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. Родительский коллектив. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольной группе МБОУ СШ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве.

Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе МБОУ СШ с.Колыбельское - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает: - наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: - подбор художественной литературы; - подбор видео и аудиоматериалов; - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); - наличие демонстрационных технических средств :экран (1шт) проектор (1шт.), ноутбук (1 шт.) ; - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МБОУ СШ с.Колыбельское на текущий учебный год. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение Рабочая программа

воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБОУ СШ с.Колыбельское.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; -

обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям: - как уровень развития коллектива, - обученность и воспитанность обучающихся, - характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: - формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Перечень локальных правовых документов дошкольной группы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ СШ с.Колыбельское на 2021-2025 гг.
- Годовой план работы дошкольной группы МБОУ СШ с.Колыбельское на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

Подробное описание приведено на сайте МБОУ СШ в разделе «Документы» «Образование» <http://kolib.ucoz.net/>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДООУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы

воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы: - консультации педагогов и специалистов - электронные образовательные ресурсы – Образование <http://kolib.ucoz.net/>

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам: - погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задач и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с дошкольной группой по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде

деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей. Календарный план воспитательной работы дошкольной группы МБОУ СШ с.Колыбельское должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками дошкольной группы и отражаться в годовом плане работы. В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП дошкольной группы МБОУ СШ предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы МБОУ СШ с.Колыбельское должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МБОУ СШ с.Колыбельское Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия: - Директор МБОУ СШ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей; - Завуч по воспитательной работе, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп. Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ утверждается ежегодно на педагогическом совете. При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы дошкольной группы МБОУ СШ с.Колыбельское на текущий учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Количество возрастных групп	1 разновозрастные группы			
Содержание	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Адаптационный период	01.09.2023. - 30.09.2023 г.			
Начало учебного года	01.09.2023 г.			
Окончание учебного года	31.05.2023 г.			
Продолжительность учебного года в неделях	37 недель (17нед. – 1 полугодие, 20нед. – 2-ое полугодие)			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Недельная образовательная нагрузка	10 ОД	10 ОД	10 ОД	12 ОД
Объем недельной образовательной нагрузки в часах (всего)	1ч.40 мин.	2 ч.30 мин.	3ч.20 мин	4ч.35 мин.

І половина дня	50 минут	2 ч. 30мин	3ч.20 мин	3ч. 45 мин
ІІ половина дня	50 минут			50 минут
Регламентирование образовательного процесса на день	2 ОД утром по 10 мин	2 ОД утром по 15 мин	2 ОД утром - 20 минут;	2 ОД утром 20-25 минут; 1ОД вечером -25 мин.
Минимальный перерыв между ОД	10 минут			
Режим работы учреждения	с 7.30 до 16.30			
Праздничные дни	30.12.25.-12.01.26., 02.11.25-04.11.25, 21.02.26-23.02.26., 07.03.26.-09.03.26., 01.05.26.-3.05.26., 09.05.26.-11.05.26., 12.06.24.			
График каникул	30.12.2025.- 12.01.2026.			
Летний оздоровительный период	01.06.2026.- 31.08.2026.			

3.2 Учебный план.

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю по подгруппам			
		1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Познавательное развитие	ФЦКМ Природный мир	0,5	0,25	0,25	0,25
	ФЦКМ окружающий мир	0,25	0,25	0,25	0,25
	Краеведение	—	0,25	0,25	0,25
	Формирование элементарных математических представлений ФЭМП	1	1	1	1

Речевое развитие	Развитие речи	0,75	0,75	0,75	0,5
	Художественная литература	0,25	0,25	0,25	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	--	--	--	1
Физическое развитие	Двигательная активность	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	0,5	0,5	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	—	0,5	0,5	0,5
	Конструирование Музыка Художественный труд	1 2	0,5 2	0,5 2	0,5 2 0,5
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого:		10	10	10	12

3.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ с. Колыбельское включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

б) часть формируемая участниками образовательных отношений:

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Здание МБОУ СШ с. Колыбельское – отдельно стоящее трехэтажное здание, построенное в 1979 году. Дошкольная группа занимает правое крыло первого этажа, общей площадью 250,55 м². Вместимость – 40 детей. Рассчитано на 2 разновозрастных группы.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповую площадку;
- физкультурную площадку; тропу здоровья; огород; цветник; сюжетные зоны сказок.

Вся территория оформлена так, что влияет на развитие всех сенсорных способностей ребенка:

- созерцательный; осязательный; исследовательский; обонятельный; театрально-игровой; двигательный.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий), не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах спальня, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах; туалетная площадью не менее 16 кв. м для дошкольных групп. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в МБОУ СШ основным нормативным документом является ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально– технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно – воспитательных учреждений».

В соответствии с ними:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, вестибюлях, холлах, на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников МБОУ СШ осуществляется медицинским персоналом Колыбельской амбулаторией ГУЗ РБ, (по договору). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в МБОУ СШ, предусмотрен медицинский кабинет.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материалы и оборудование для игровой деятельности

Младшая подгруппа

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

Домино в ассортименте

Комплект игрушек-забав и народных игрушек

Куклы в ассортименте

Кровать для куклы

Коляска для куклы

Конструктор крупный

Конструктор мелкий

Кубики с рисунком, узором-мозаикой

Комплекты постельных принадлежностей

Лото в ассортименте

Мебель для куклы

Музыкальные игрушки в ассортименте

Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)

Наборы «Овощи» и «Фрукты»

Пазлы в ассортименте

Пирамиды в ассортименте

Разрезные картинки в ассортименте

Тематический набор «Домашние животные»

Тематический набор «Дикие животные»

Тематический набор кукол: семья

Транспорт и «технические» игрушки

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Альбомы для рисования в ассортименте

Доска для работы с пластилином

Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте

Краски гуашевые в ассортименте

Краски акварельные в ассортименте

Кисточки в ассортименте

Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размер

Мозаика в ассортименте

Разноцветные деревянные кубики

Разрезные картинки в ассортименте

Стаканчики (баночки)

Пазлы в ассортименте

Перчаточные куклы

Пластилин для детского творчества

Цветная бумага и картон в ассортименте

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Головоломки в ассортименте

Детский садовый инвентарь

Логическая игра-конструктор

Материалы и оборудование для двигательной активности

Детский мягкие модули

Обручи

Палки гимнастические

Мячи

Массажные коврики

Кольцеброс

Кегли

Наглядно-демонстрационный материа

Демонстрационные картины с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказывании «Круглый год», «Кем быть?», «Мир природы».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию: «Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Вода», «Космос», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Россия», «Москва», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции», «Познаем окружающий мир», «Музыкальные инструменты»

Демонстрационные картины:

Времена года: «В школу», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики, «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Правила дорожного движения .

Правила безопасности для детей, Правила поведения для малышей. Пожарная безопасность. Не играй с огнем.

Логические блоки Дьенеша (3-8 лет)

Цветные счётные палочки Кюизенера (3-8 лет)

Конструктор геометрический .

Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Набор игрушек для к театра: «Три медведя», «Сказка о глупом мышонке», «Теремок», «Три поросенка», «Колобок», «Хочу бодаться», «Гуси лебеди», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Лиса и кувшин», «Мужик и медведь», «Смоляной бычок», «Заяц – хвоста».

Музыкальные игрушки:

деревянные ложки, бубны, металлофон, погремушки, детский синтезатор.

Мольберты

Старшая,средняя подгруппы

Центр познавательно-исследовательской деятельности	<i>«Лаборатория Знайки»</i> 1.Пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. <i>«Волшебный сундучок»</i>, Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Приборы: лупа, компас, разные термометры. 6.Распечатка экспериментов, карточки схемы проведения экспериментов. 7. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Настольно-печатные игры математического содержания.
---	---

Экологический центр	<u>Уголок природы: «Зеленый оазис»</u> 1. Комнатные растения 5-7: герань (борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха. 2. Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «Зеленый паровоз» (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан); - летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков. <u>Календарь природы: «Бюро погоды»</u> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 4. Рисунки-картинки по теме «Природа в разные времена года». 5. Имеются ДИ по экологии: «С какой ветки детки», «Как растет одуванчик», «Что, где растет», «В гостях у бабушки», «Найди в букете такой же листок», «Времена года», «Чей малыш», «Во саду ли, в огороде», В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.) 1. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки, тапки.
Центр труда	
Центр краеведения	1. Фотографии: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки, рассказы и стихотворения о родном городе, стране. 3. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.

Физкультурное оборудование МБОУ СШ с. Колыбельское:

- Обручи - 10 шт.
- Гимнастические матрасы - 2 шт.
- Мяч большой – 7 шт
- мяч средний – 5 шт.
- мяч малый – 5 шт
- Кегли - 2 набора
- Скакалки – 10 шт.
- Коврик массажный со следочками – 1 шт.
- кольцоброс – 2 шт.
- гимнастическая палка – 4 шт.
- султанчики – 14 шт.
- лента спортивная – 8 шт.
- канат большой – 1 шт.

Методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие

1. К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
2. В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.;
3. В. В. Гербова. «Развитие речи дошкольников 2-3 лет/ Под. ред. – М.: Т. Ц. Сфера, 2016. – 120 с.
4. Н.С. Голицына. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении: Первая младшая группа
5. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с
6. Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» 2012г
7. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014
8. Белая К. Ю. Шорыгина Т.А.. Пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников». Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2013.
9. Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова « Сюжетно -ролевые игры для старших дошкольников» практическое пособие АЙРИС ПРЕСС Москва 2012
10. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
11. Карточка сюжетно-ролевых игр для старших дошкольников.
12. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. -Волгоград.: Учитель.-2014

Познавательное развитие

1. С.Н.Николаева «Юный эколог» М.Мозаика-Синтез.2010
2. О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 младшая, средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы) М.Мозаика-Синтез.2014
3. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет М.Мозаика-Синтез.2014
4. Пономарева И.А.,Позина . «Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.;
5. О.М.Подгорных Формирование целостной картины мира у детей. Младшая группа.- Волгоград:Учитель,2015
6. З.А.Ефанова Познавание предметного мира. Младшая группа. Волгоград:Учитель,2016
7. Гризик Т.Н. «Познаю мир, предметы вокруг нас»
8. А. Янушко сенсорное развитие детей раннего возраста ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАЙКО – СИНТЕЗ» Москва -2009 г.
9. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет М.Мозаика-Синтез.2010
10. Дыбина О.Б.- Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2010г.

11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Ознакомление с предметным окружением)
12. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе . М.; 2000,
13. .Дыбина О.Б. -Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 2001г.
14. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
15. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа
16. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа
17. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа
18. О. В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» Москва 2008
19. О. В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром», Педагогическое общество России», Москва 2008
20. «Народная культура и традиции», В.Н.Косарева, Волгоград «Учитель».
21. «Математика в детском саду». Новикова В. П. Младший дошкольный возраст. – М.:

Мозаика – СИНТЕЗ, 2012 г. – 104 с.;

22. Пономарева И.А., Позина . «Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.;

23. Лаврова Л.Н. «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками – Липецк: «ЛИРО», 2014

24. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

25. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

26. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.

Речевое развитие

3. В. В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду (старшая группа) М.Мозаика-Синтез.2015
4. В. В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду (подготовительная к школе группа) М.Мозаика-Синтез. 2014
5. Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет
6. В.В.Гербова Приобщение к художественной литературе 2-7 лет М.Мозаика-Синтез.2010
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" – первая младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет М:ТЦ Сфера,2013
12. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М: ТЦ Сфера,2016
13. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей. Воронеж,2013
14. Гербова В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет .Формирование мелкой моторики, развитие речи. - Волгоград, «Учитель», 2014.
16. Ушакова О.С. Занятие по развитию речи в детском саду.-М.:Совершенство,2001.
17. Ушакова О.С., Арушанова, Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятия по развитию речи в детском саду .-М.:Совершенство,2001.
- 18.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 19.Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Старшая группа — М. : Просвещение, 2006.

✓ Для дошкольников:

- «Книга для чтения от года до семи» - Изд.: «Родничок» - 2005 г., Изд. «Астрель» - 2005 г.;
- «Большая книга для детского сада» - Изд.: «Росмэн» - 2007 г.;
- «Русские народные сказки» - Изд.: «Рипол» - 2009 г.;
- «7 лучших сказок малышам» - 2011 г.
- «Сказки Г. Х. Андерсена» - Изд.: «Проф – Пресс» - 2005 г.;
- «Лиса и Журавль» р. н. с. - 1993 г.;
- «7 лучших сказок малышам» Корней Чуковский – Изд.: «Проф – Пресс» - 2013 г.;
- «Любимые зарубежные сказки для маленьких» - Изд.: «Проф – Пресс» -
- «Лучшие сказки про животных» - Изд.: «Росса» - 2011 г.;
- «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен – 2013 г.;
- «Золотая коллекция загадок» - Ростов н/Д: Владис, 2014. 384 с.;
- «Азбука загадок» О. Корнеева – 2012 г.;
- «На нашем дворе» - Изд.: «Амфора» - 2011 г.;
- «Кто сказал мяу?» В. Сутеев - Изд.: «Астрель» - 2002 г.;
- «Хорошо послушным быть» О. Крас - Изд.: «Проф – Пресс» - 2007 г.

Художественно-эстетическое развитие

- 1.Музыкальные занятия, Т.А.Лунева, «Учитель», 2013
- 2.Музыкальное воспитание в детском саду, М.Б.Зацепина, «Мозаика – Синтез», 2015
- 3.Художественное творчество, О.В.Павлова, «Учитель», 2014
- 4.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова, «Мозаика – Синтез», 2014
5. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Вторая младшая группа. О.В.Павлова, «Учитель», 2014
6. Изобразительная деятельность. Вторая младшая группа. И.А.Лыкова, Москва, 2013
7. Раскрашивание, лепка, аппликация (3-4 года). Е.А.Ульева, ООО «Вако», 2014
8. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» Н.А.Карпухина, «Учитель» 2013
9. Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М.
- 10.Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1990г.
- 11.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 12.Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
14. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
15. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
16. Купакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2012.
17. Улашенко Н.Б. Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной групп. – Волгоград, 2006
17. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа.- Волгоград, «Учитель», 2012.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2020.
19. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

Физическое развитие

1. Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа»
2. М.Д. Маханева, Воспитание здорового ребенка,
3. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей 2014г
4. М.Д. Маханева. «Воспитание здорового ребенка». М.:
5. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», Физическая культура» во второй младшей группе, Н.А.Карпухина, ООО «Метода», 2013
6. Физическое развитие детей 2-7 лет, Е.И.Подольская, «Учитель», 2013
7. С.Я. Лайзане. «Физическая культура для малышей»
8. Л.И.Пензулаева Физическое развитие в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017
9. Л.Д.Глазырина Физическая культура дошкольникам.-М: Владос, 1999.
10. Л.И.Пензулаева Физическое развитие в детском саду: Средняя группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

Образовательные ресурсы для педагога.

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральный институт развития образования РФ <http://www.firo.ru/>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки <http://fgosreestr.ru/>
4. Доработанное учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования <http://tdkarusel.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru/>

6. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru/>
 7. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru/>
 8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.tdu.ru/>
 9. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
 10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.ru/>
 11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/>
 13. Портал «Музеи России» <http://museum.ru/>
 14. МААМ.RU Международный образовательный портал . <http://www.maam.ru>
- Справочная литература и словари.**
15. «Мир словарей» <http://guf.me/>
 16. Электронный портал логопедов и дефектологов «Логопед» <http://logoped.ru>
 17. «Дошкольный возраст» (развитие детей дошкольного возраста) <http://doshvozrast.ru>
 18. Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» <http://www.ivaalex.vistcom.ru>
 19. «Дошкольник.ру» <http://doshkolnik.ru>
 20. «О детстве» (портал для детей, родителей ,педагогов) <http://www.o-detstve.ru>
 21. «Детсад»(сайт для детей, родителей, педагогов) <http://detsad-kity.ru>
 22. «Воспитатель» (для воспитателей детских садов и молодых родителей) <http://detsadd.narod.ru>
 23. «Детская психология» <http://www.childpsy.ru>
 24. «900 игр» <http://igr.net>
 25. «Дошкольники» <http://doshkolniky.ru>
 26. Образовательный портал «Методики.ру» <http://www.ucheba.com>
 27. «Семья» <http://7ya.ru>
- Электронные версии журналов.**
28. Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (ДОШКОЛЬНИК.РФ) –ЭЛ№ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) <http://doshkolnik.ru>
 29. Раннее развитие детей <http://razumniki.ru>
 30. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
 31. Сайт для детского сада, родителей и воспитателей <http://doshvozrast.ru>
 32. Интернет –журнал для педагогов «Планета детства» свидетельство о регистрации СМИ-ИАН № ФС77-63422 <http://planetadetstva.net/>
 33. Детские развивающие игры – игры на общее развитие ребенка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания. <http://www.igraemsa.ru>
 34. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>
 35. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.lseptember.ru>
 36. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.lseptember.ru>
 37. Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек. <http://www.tigrulki.ru>
- Сайты для детей и родителей**
38. «1001 сказка» <http://1001skazka.com>
 39. «Сказочки» <http://www.skazochki.narod.ru>
 40. «Детский развлекательный сайт «Теремок» <http://www.teremoc.ru>
 41. Детская «игровая комната» <http://www.playroom.com.ru>
 42. «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru>
 43. «Познай-ка» <http://www.poznayka.ru>
 44. BABY-NEWS (Развивающий материал для детей) <http://baby-ntws.net>

3.6. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы дошкольного образования в МБОУ СШ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в дошкольной группе МБОУ СШ осуществляет 1 педагог, из них: воспитатели – 1.

Дошкольная группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

Педагогическим работником в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе МБОУ СШ.

Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе МБОУ СШ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы требует от МБОУ СШ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

МБОУ СШ обслуживается бухгалтерией МБУ БХО и ОП Чаплыгинского муниципального района.

Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Один раз в пять лет педагогические работники проходят аттестацию (на соответствие занимаемой должности, первую или высшую категории)

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой МБОУ СШ.

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня составлен с расчётом на 9 – часовое пребывание ребёнка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в организованной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности

3.7.1. Организация режима пребывания детей в холодный период

Режим дня	Дошкольная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30.-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00
II завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД на прогулке, труд	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.50
Подъем, воздушные процедуры	14.50-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20
Чтение художественной литературы	15.20-15.40
Игры (подвижные, сюжетно-ролевые и др.), ОД в старшей группе (2 раза в нед.)	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-16.30

3.7.2. Организация режима пребывания детей в теплый период

Режим дня	Дошкольная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.00.-10.00
II завтрак	10.00-10.15
Образовательная деятельность на прогулке, прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.30
Уход детей домой	16.30

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной группе связано с ее позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом.

Основные функции развивающей среды дошкольной группы МБОУ СШ: служит носителем разносторонней информации об окружающем; влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие; создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности; способствует физическому развитию, познанию особенностей устройства собственного организма; обеспечивает разные виды активности каждого ребенка (игровой, познавательно - исследовательской, физической и др.); развивает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность; побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, развивает способность принимать и осуществлять самостоятельные решения – идти по пути творческого саморазвития; обогащает развитие специфических видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ СШ, группы, а также территории, прилегающей к МБОУ СШ материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны

- укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения
- совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступной и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего и младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МБОУ СШ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечивает:

наличие в МБОУ СШ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6)Безопасность предметно-пространственной среды: соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Принципы организации предметно-развивающей среды в дошкольной группе МБОУ СШ:

- Безопасность предметно-развивающей среды
- Зонирование группового помещения

- Динамичность (гибкость) предметной среды
- Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого
- Учет половых различий и возрастной специфики детей

Развивающая среда участка МБОУ СШ

Участок МБОУ СШ озеленен, разделён на две территории. Имеются 1 теневой навес, 2 песочницы, скамьи, качели, игровой комплекс «Горка», каталка «Зайчик», турники. Ежегодно силами сотрудников и родителей (законных представителей) высаживаются деревья, цветы.

На территории МБОУ имеются цветники, экологические зоны:
зона – столовая для птиц, зона – цветов.

Младшая группа

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда МБДОУ		
Игровая комната	- образовательная деятельность -утренняя гимнастика -досуговые мероприятия, -праздники - театрализованные представления -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей)	-музыкальный центр; -детские музыкальные инструменты -различные виды театра, -спортивное оборудование
Коридор ДОУ	- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников.	стенды, визитка дошкольной группы МБОУ СШ, тематические стенды, выставочные стенды для детских работ.
Предметно-развивающая среда в группе		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи, обручи, скакалки, Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы Экологический уголок	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения

		элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Патриотический уголок	Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественной литературы
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

	драматизациях	
Центр изобразительного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальный центр Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры

Микро-зона,	Оборудование и наименование
Раздевал-ка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках), скамейки. 2.Стенды для взрослых: (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); папка-передвижка (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание занятий, объявления).
Уголок «Строители»	«Конструкторская» 1.Крупный деревянный строительный конструктор. 2.Средний пластмассовый строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость). 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.

	7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки. 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Уголок по правилам дорожного движения	«Красный, желтый, зеленый». 1. Тематические плакаты 2. Мелкий транспорт. 3. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Музыкальный уголок	«Музыкальный салон» 1. Инструменты: барабан, бубен, погремушки, губная гармошка, гармошка, гитара, различные погремушки. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 4. Музыкально-дидактическая игра.
Уголок художественного творчества	«Стена художеств». 1. Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани. 4. Карточки-схемы (меняются по мере необходимости) 5. Наборное полотно, доска, магнитная доска.
Уголок развивающих игр	«Познавайка» <u>Материал по математике и сенсорике</u> (на дверцах шкафа цифры). 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, Лото: «Бинго», Д/и - «Найди пару», «Какого цвета?», «Пространственное расположение», «Формы», «Танграм», «Лото-арифметика», «Чудесный мешочек», «Геометрия для малышей», «Времена года», «Подбери листик к дереву» парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Наборное полотно, магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, наборы для сериации по величине (6-8 элементов).

Уголок дидактических игр	4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5.Блоки Дьенеша. 6.Палочки Кюизенера. 7.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 8.Набор кубиков с цифрами. 9.Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр. 10.Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> (наклеить буквы или Незнайку). 1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3.Д/и «Мои первые буквы», Д/и «Мы считаем» . 4.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).Д/и «Собери по цвету», Д/и «Формы» 5.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты).Д/и «Что сначала, что потом», Д/и «Из каких мы сказок» 6.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Д/и «Знаю все профессии», «Все профессии важны» 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).Д/и «Собери картинку» 11.Лото «Азбука». 12.Набор карточек с изображением предмета и названием: «Найди и назови предмет»
Книжный уголок	<i>«Книжкин дом»</i> 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная

	литература. Любимые книжки детей. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников. 3. Карточки для рассматривания: «Профессии»
Театральная зона	«Театр Буратино» 1. Ширма. 2. Маленькие ширмы для настольного театра. 3. Различные виды театра: плоскостной по сказке «Репка», «Колобок», кукольный (куклы би-ба-бо по сказке: «Репка» и другие сказочные персонажи), пальчиковый по сказке «Колобок», теневой по сказке «Теремок».. 4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 6. Набор масок: животные, сказочные персонажи.
Спортивный уголок	«Спортивный островок» 1. Спортивный инвентарь: мячи большие, малые, средние; обручи, толстая веревка, скакалки, флажки, кольцо брос, ленточки, платочки, кегли, мешочки с грузом, дорожки с пуговицами, гимнастические палки. 2. Картотека подвижных игр: «Птички и птенчики», «Беги ко мне», «Птички в гнездышках», «Кролики», «Наседка и цыплята», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Докати мяч», «Найди флажок», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку», «Мыши в кладовой», и другие. 3. Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. 4. Карточки о видах спорта (по сезону). Книги о красоте физически развитого человека. 5. Д/и «Как избежать неприятностей», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор

	кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей. 4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (3 шт.). 5.Кукольная коляска (2 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. 8.Мягкие игрушки (средние и крупные).
--	---

3.9. План график праздников, развлечений.

3.9.1. График праздников (обязательная часть)

Ноябрь «Осень»

Декабрь «Новый год»

Февраль «День защитников Отечества»

Март «Международный женский день»

Апрель «Весна»

Май «День Победы», «Выпуск в школу»

Июнь «Летний праздник»

3.9.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников дошкольного учреждения. В дошкольной группе МБОУ СШ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка:
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Традиционные праздники:

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь - «Осень»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день 8 марта»

Апрель - «Весна»

Май - «День Победы», «Выпуск в школу»

Июнь - «День защиты детей», «День России»

Июль – «День семьи, любви и верности»

Август – «День Государственного флага Российской Федерации»

3.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.10.1 Материально-техническое обеспечение по виду образовательной деятельности «Краеведение»

Методическая литература.

- Матова; Краеведение в детском саду. В.Н. Детство – Пресс 2015

- Князева О.Л. Как жили люди на Руси. Детство – Пресс 1998

- Лаврова Л.Н. Чеботарёва И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по Краеведению. Липецк ЛОРО 2013

- Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области. Липецк 2016

- Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Сказки о насекомых из Красной книги Липецкой области. Липецк 2017

Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Сказки о птицах из Красной книги Липецкой области. Липецк 2018

- Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Сказ о Липецком крае. Липецк 2018

Средства обучения и воспитания

Макеты, альбомы, иллюстрации, дидактические игры (разработаны и созданы педагогом МБОУ СШ), фотографии города Липецка, Чаплыгина, сел Колыбельское, Буховое, Демкино, аудио- и видео- записи сказок.

Формы работы.

- экскурсии (по МБОУ СШ, по улицам деревни, к памятнику погибшим воинам, на природу, в Дом культуры, на почту, сельскую библиотеку)

- беседы по ПДД;

- краеведческая выставка «Русская старина», «Тряпичная игрушка» рассматривание (фотографий, иллюстраций о Липецке, Чаплыгине, родном селе, работа с игровой картой);

- рассматривание репродукции картин липецких художников;

- знакомство с народным творчеством: романовская игрушка;

- виртуальная экскурсия в краеведческий музей (русский костюм, предметы утвари и быта);

- игра-экскурсия «Мое село – моя малая родина»

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольной группе создан патриотический уголок, в котором имеется:

- Символика России (герб, флаг, портрет президента, гимн);

- Символика Липецкой области:
- Символика Чаплыгина и Чаплыгинского района

3.10.2 График праздников, развлечений, викторин, конкурсов

Младший дошкольный возраст

Календарный месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Развлечение «Матрёшкино новоселье»
Октябрь	Выставка «Подарки осени»
Ноябрь	Игры-забавы «Наши животные»
Декабрь	Выставка рисунков «Зимние узоры»
Январь	Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»
Февраль	Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой»
Март	Праздник «Я для милой мамочки»
Апрель	Праздник народной игрушки
Май	Выставка детского творчества «Весенняя полянка»

Старший дошкольный возраст

Календарный месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Досуг «Сердце я берегу, сам себе помогу»
Октябрь	Выставка работ «Осенний вернисаж»
Ноябрь	Викторина «Мой родной край»
Декабрь	Развлечения «Зимние забавы»
Январь	Вернисаж «Зимние узоры»
Февраль	Развлечения «Защитники Отечества»
Март	Праздник «Мама лишь одна бывает...»
Апрель	Проект «Народная игрушка»
Май	Концерт «День Победы»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы ДОУ

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы села Колыбельское Чаплыгинского муниципального района разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольной группы. Основная образовательная программа ориентирована на детей от 2 лет до 8 лет, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

1 разновозрастная группа:

Младшая:

- 1 младшая подгруппа (2-3 года) – 3 воспитанника;
- 2 младшая подгруппа (3-4 года) – 1 воспитанник;

Старшая:

- средняя подгруппа (5-6 лет) – 6 воспитанников
- старшая подгруппа (6-7 лет) – 4 воспитанника

2. Программы, используемые в образовательной деятельности МБОУ СШ.

Программа строится в соответствии с целями и принципами "Примерной основной образовательной программы дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15)

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главная задача педагогического коллектива - повышение уровня воспитательных умений родителей. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым каждого ребенка.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБОУ СШ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и дошкольной группе;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей);
- дни открытых дверей;
- показ открытых занятий;

- родительские мастер-классы;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

3) Педагогическое образование родителей:

- консультации;
- дискуссии;
- информация на сайте МБОУ СШ;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- вечера вопросов и ответов;
- семинары;
- показ и обсуждение видеоматериалов;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных праздников и посиделок;
- заседания семейного клуба;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместные социально значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СШ реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольной группе. Созданные необходимые условия для получения дошкольного образования позволяют осуществлять работу, направленную на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

